

1. [Introduction](#)
 2. [Getting started](#)
 3. [Getting started](#)
 4. [Getting started](#)
 5. [Getting started](#)
 6. [Getting started](#)
 7. [Getting started](#)
 8. [Getting started](#)
 9. [Getting started](#)
 10. [Getting started](#)
 11. [Getting started](#)
 12. [Getting started](#)
 13. [Getting started](#)
 14. [Getting started](#)
 15. [Getting started](#)
 16. [Getting started](#)
 17. [Getting started](#)
 18. [Getting started](#)
 19. [Getting started](#)
 20. [Getting started](#)
 21. [Getting started](#)
 22. [Getting started](#)
 23. [Getting started](#)
 24. [Getting started](#)
 25. [Getting started](#)
 26. [Getting started](#)
 27. [Getting started](#)
 28. [Getting started](#)
 29. [Getting started](#)
 30. [Getting started](#)
 31. [Getting started](#)
 32. [Getting started](#)
 33. [Getting started](#)
 34. [Getting started](#)
 35. [Getting started](#)
 36. [Getting started](#)
 37. [Getting started](#)
 38. [Getting started](#)
 39. [Getting started](#)
 40. [Getting started](#)
 41. [Getting started](#)
 42. [Getting started](#)
 43. [Getting started](#)
 44. [Getting started](#)
 45. [Getting started](#)
 46. [Getting started](#)
 47. [Getting started](#)
 48. [Getting started](#)
 49. [Getting started](#)
 50. [Getting started](#)
 51. [Getting started](#)
 52. [Getting started](#)
 53. [Getting started](#)
 54. [Getting started](#)
 55. [Getting started](#)
 56. [Getting started](#)
 57. [Getting started](#)
 58. [Getting started](#)
 59. [Getting started](#)
 60. [Getting started](#)
 61. [Getting started](#)
 62. [Getting started](#)
 63. [Getting started](#)
 64. [Getting started](#)
 65. [Getting started](#)
 66. [Getting started](#)
 67. [Getting started](#)
 68. [Getting started](#)
 69. [Getting started](#)
 70. [Getting started](#)
 71. [Getting started](#)
 72. [Getting started](#)
 73. [Getting started](#)
 74. [Getting started](#)
 75. [Getting started](#)
 76. [Getting started](#)
 77. [Getting started](#)
 78. [Getting started](#)
 79. [Getting started](#)
 80. [Getting started](#)
 81. [Getting started](#)
 82. [Getting started](#)
 83. [Getting started](#)
 84. [Getting started](#)
 85. [Getting started](#)
 86. [Getting started](#)
 87. [Getting started](#)
 88. [Getting started](#)
 89. [Getting started](#)
 90. [Getting started](#)
 91. [Getting started](#)
 92. [Getting started](#)
 93. [Getting started](#)
 94. [Getting started](#)
 95. [Getting started](#)
 96. [Getting started](#)
 97. [Getting started](#)
 98. [Getting started](#)
 99. [Getting started](#)
 100. [Getting started](#)



图解养育男孩

Source: <http://www.fishbase.org>

Pictures Explanations of Body Rating



目录

Content

- [第1节：从出生到6岁\(1\)](#)
- [第2节：从出生到6岁\(2\)](#)
- [第3节：从出生到6岁\(3\)](#)
- [第4节：从出生到6岁\(4\)](#)
- [第5节：从出生到6岁\(5\)](#)
- [第6节：从6岁到12岁\(1\)](#)
- [第7节：从6岁到12岁\(2\)](#)
- [第8节：从6岁到12岁\(3\)](#)
- [第9节：从6岁到12岁\(4\)](#)
- [第10节：从6岁到12岁\(5\)](#)
- [第11节：从6岁到12岁\(6\)](#)
- [第12节：Y染色体\(1\)](#)
- [第13节：Y染色体\(2\)](#)
- [第14节：Y染色体\(3\)](#)
- [第15节：Y染色体\(4\)](#)
- [第16节：Y染色体\(5\)](#)
- [第17节：睾丸素\(1\)](#)
- [第18节：睾丸素\(2\)](#)
- [第19节：睾丸素\(3\)](#)
- [第20节：睾丸素\(4\)](#)
- [第21节：睾丸素\(5\)](#)
- [第22节：男女大脑结构差异\(1\)](#)
- [第23节：男女大脑结构差异\(2\)](#)
- [第24节：男女大脑结构差异\(3\)](#)
- [第25节：男女大脑结构差异\(4\)](#)
- [第26节：男女大脑结构差异\(5\)](#)
- [第27节：男女大脑结构差异\(6\)](#)
- [第28节：做好男孩的榜样\(1\)](#)
- [第29节：做好男孩的榜样\(2\)](#)
- [第30节：做好男孩的榜样\(3\)](#)

- [第31节：做好男孩的榜样\(4\)](#)
- [第32节：做好规则的制定者\(1\)](#)
- [第33节：做好规则的制定者\(2\)](#)
- [第34节：做好规则的制定者\(3\)](#)
- [第35节：做好规则的制定者\(4\)](#)
- [第36节：做好规则的制定者\(5\)](#)
- [第37节：母亲是儿子人生的总设计师\(1\)](#)
- [第38节：母亲是儿子人生的总设计师\(2\)](#)
- [第39节：母亲是儿子人生的总设计师\(3\)](#)
- [第40节：母亲是儿子人生的总设计师\(4\)](#)
- [第41节：母亲是儿子人生的总设计师\(5\)](#)
- [第42节：母亲是儿子人生的总设计师\(6\)](#)
- [第43节：母亲是儿子男性特征的激发者\(1\)](#)
- [第44节：母亲是儿子男性特征的激发者\(2\)](#)
- [第45节：母亲是儿子男性特征的激发者\(3\)](#)
- [第46节：母亲是儿子男性特征的激发者\(4\)](#)

第1节：从出生到6岁(1)

第一章 男孩的成长历程——全面了解你的儿子

一 从出生到6岁——男孩需要家长特别的关注

在一般人眼中，婴儿都是一样的，饿了会哭，吃饱了就睡，被妈妈搂在怀里根本看不出他们的性别。

然而，在有过养育经验的家长眼中，可完全不是这样。前段时间，我认识了一位两个孩子的妈妈，现在她又怀孕了。

摸着隆起的肚子，她甜蜜地对我说：“肯定是个男孩！”

我不解。

她继续解释道：“我已经生过一个女儿一个儿子，女儿比较乖，她总是安静地在我肚子里呆着；儿子则不同，他一会儿伸伸小胳膊，一会儿又用小脚丫踢我的肚皮，总是不让我安宁。现在我肚子里的小家伙好像总是在里面展示他的‘拳脚’，所以我断定他一定是个男孩。”

这位妈妈的经验之谈听起来很有道理，但是否具有科学性，我们无从考证。不过有一点我们可以肯定，男孩与女孩之间的性别差异很早就已经开始显现了：

男孩对触碰的感觉没有女孩敏感，当有人触碰一个男婴的脸时，他一般不会有反应；但当人们抚摸一个女婴的脸时，如果这个抚摸的人是她所熟悉的，她会冲他微笑，相反，如果这是一个陌生人，她就会用哭闹来表示反抗。

当男孩和女孩都到了蹒跚学步的年龄时，女孩们一般都会拉着父母的手小心地迈步；但男孩却不同，他们喜欢自己走来走去，去开拓更为广阔的空间。

在玩积木玩具时，女孩喜欢把积木摆得平平稳稳，而男孩却喜欢用积木来建各种奇形怪状的“高楼大厦”。

在幼儿园与小朋友相处时，男孩与女孩也会表现出不同，女孩会格外关注新来的小朋友，并且会友好地对待他们；而男孩则常常会忽

视新来的小朋友，有时甚至还会欺负他们。

.....

细心的家长也许早已发现了这种性别差异。但也许是由于这种差异给了家长某些暗示，也许是由于家长头脑中一些固有的性别观念在作怪，他们总认为男孩是强大的，是调皮捣蛋的，是不需要特殊关注的。

但正是由于家长们的这些错误观念，常常会使男孩的情感得不到满足、心理受到伤害，致使他们的性格扭曲，甚至形成极端的性格。

一位心理学家曾做过这样一个试验：

为了不显示出性别，他给一个1岁多的婴儿穿上一身中性的衣服，然后告诉一组父母，这个孩子是女孩；对另一组父母却说，这个孩子是男孩。然后要求这两组父母分别陪这个婴儿玩。

结果，第一组父母大多都拿出布娃娃让“女孩”玩；而第二组父母给孩子玩的玩具却是小玩具枪和小足球。

试验到了最后阶段，两组父母都经历了一个特殊的情况，这个孩子突然被一个会发出奇怪声音的玩具吓了一跳，并大哭起来。然而这时，两组父母的表现却截然不同：

第一组父母看到“女孩”被吓哭了，便连忙去安慰她，并告诉她不要害怕；

而第二组父母却不太在意“男孩”的哭泣，他们认为一个男孩子被一个玩具吓哭，是很没出息的一件事。甚至有些家长把“男孩”的哭声解释成“愤怒”，他们认为这是“男孩”故意在给他们添麻烦。

最后，试验得出了这样一个结论：家长对孩子行为的反应，主要取决于孩子是男孩还是女孩。然而，家长的这种反应似乎对男孩很不公平：与女孩相比，家长对男孩往往是更为严厉的。而教育专家们经过研究也表明，这种不公平常常表现在以下几方面——

※即使是对刚出生不久的婴儿而言，家长拥抱女儿的次数也远远多于儿子；

※家长跟男孩耐心说话的次数要远低于女孩；

※家长常常会很轻易地原谅女孩所犯的错误，但如果男孩犯了错误，家长常常会狠狠地惩罚他们。

我们都知道，男子汉是坚强勇敢、无所畏惧、大大咧咧的……但这些表明男性特征的词语都是针对年龄稍大的男孩或男人而言。教育学的研究显示，对于年龄比较小的男孩来讲，他们在生理上和情绪上都要比女孩脆弱。

第2节：从出生到6岁(2)

研究表明，对于刚出生的婴儿来讲，男孩比女孩对痛更加敏感，当他们感觉潮湿或不舒服的时候，男孩更容易哭泣；每个婴儿都需要家长的特殊关注，可随着时间的推移，当他们到了6个月大时，女孩所需要的关注会逐渐减少，因为她们可以通过吮吸手指和玩玩具等寻求安慰，但男孩仍然需要家长的照看。

这个年龄段的男孩，除了在生理上要比女孩脆弱之外，在情绪上也会表现得更为脆弱。他们不但爱哭，而且情绪很容易就会变得烦躁，烦躁的时间也要比女孩长很多。

对此，儿童心理学家们进行了这样一次试验：

他们让几个男婴与女婴分别与他们的母亲在装有摄像头的试验室里自由玩耍。为了使试验顺利进行，他们提前与母亲们沟通好，当婴儿们玩得正起劲儿时，母亲们会忽然停止与他们玩耍，并板起脸来假装生气，以使婴儿产生烦躁情绪。

之后，心理学家们对婴儿的表情和行为进行分析发现，与女孩相比，男孩表现得更为愤怒，他们要么想让母亲抱他们起来，要么在椅子上动来动去好像要逃走。而且他们哭泣和烦躁的次数比女孩多很多。

当然，在试验结束之后，母亲们都想通过安慰使自己的孩子恢复平静，例如抚摸他们，认真地注视他们，同他们说话，等等。尽管母亲们都尽了最大的努力，但男孩要花更多的时间才能平静下来。而女孩却正好相反，当母亲拿着玩具跟她们玩耍时，她们的注意力几乎都放在了玩具上。即使是母亲的板脸让她们产生了烦躁情绪，但母亲的抚摸很快又使她们恢复了先前的高兴。

由这个试验，心理学家们得出了这样一个结论：

※在与男孩保持良好的亲子互动方面，家长需要做出更多的努力。也就是说，对于婴幼儿时期的男孩来说，他们需要家长更多的耐

心与关注。

除此之外，在6岁之前，男孩还会表现出以下几种特点：

1. 理解能力有限。

从出生到6岁这一时期，男孩的家长们常常会犯这样一个错误：把这一时期的孩子看做小大人，动不动就向他们解释为什么不可以爬到柜子上去、为什么应该礼貌地与别人打招呼……其实，在很多情况下，家长们这一教育行为都是徒劳的。因为这一时期的男孩根本没有理性思维以及逻辑思维的能力，向他们解释、给他们讲道理，只会让他们感到痛苦。

例如，一个4岁的小男孩闹着要找奶奶，如果家长告诉他，两个小时后奶奶就会回家了，在这种情况下，这个小男孩会哭闹得更加厉害。因为根据他现在的理解能力，两个小时是很漫长的，也许会比两天都要长。

在这种情况下，家长正确的做法是：放弃解释，陪他做游戏、给他讲故事等，以分散他的注意力。

当然，在这一时期，这些小男孩总是不愿意与家长合作，例如，家长要求他们刷牙，他们会明确地拒绝家长。在这种情况下，家长无需解释什么，只要给他们做出示范就可以了。当这些好奇的小男孩看到小小的牙刷突然从口中变出那么多的泡沫来，肯定也会忍不住自己来试试。

2. 会被太多的选择弄糊涂。

生活中，我们经常听到家长这样问男孩：

“儿子，你是想喝粥，还是希望妈妈给你煲一碗汤？”

“宝贝，周末我们是去公园，还是去游乐场？”

“儿子，你今天想看动画片，还是儿童综艺节目？”

对此，心理学研究表明，如果男孩从小缺少一个自信的、起引导作用的成人做榜样，那么，小男孩就会变得很迷茫，不知道该选择什么，或者应该去做什么。

也就是说：

※如果总是让1~6岁的小男孩在很多的选择中自己去做决定，那这个孩子长大后就会成为一个没有决断能力的人。

从出生到6岁，男孩需要的是引导，而不是选择。因此，在这一阶段，家长要为男孩规定好每天的生活，例如，吃什么食物、穿什么衣服、去什么地方玩，这样会使男孩清楚地认识自己，并获得很大的安全感，从而有利于他们的成长。

第3节：从出生到6岁(3)

当然，有时男孩也会拒绝服从家长的安排，例如，家长要求男孩把自己的玩具收拾好，他不愿意去做。此时，家长可以这样引导男孩，如对男孩说：“现在妈妈要交给你一项很重要的任务，让你的玩具各就各位，不要让它们乱跑。”如果男孩还是不合作，家长可以继续引导：“你现在可是它们的领袖，相信你肯定有办法征服它们！”被赋予神圣使命之后，男孩一般都会十分愿意与家长合作。

3. 会迷恋自己的身体。

每个孩子小时候都是好奇的，身体是孩子世界中的一部分，他们也常常会“研究”自己的身体。但很多家长常会因为儿子总是拉扯或搓揉自己的阴茎而感到烦恼。

一位着急的妈妈曾这样说过：

我真害怕儿子将来会变成性犯罪者，他现在还不到3岁，但他好像很迷恋自己的阴茎，经常会自己拉扯或搓揉自己的阴茎。有时甚至是当着外人的面，他都不肯把手从裤子里拿开。

我没敢提醒他，我怕他会对自己的行为感到羞愧，从而对自己的身体感到厌恶。但我又怕他将来会变成性犯罪者，我到底应该怎么做呢？

其实，对于这些小男孩来说，他们对自己身体的早期迷恋是很正常的。因为拨弄、搓揉自己的阴茎会给他们带来快乐和舒服的感觉。

另外，如果家长没有对孩子的这种行为大惊小怪，孩子也没有对自己的这种行为感觉到羞愧或有犯罪感，那孩子将来性犯罪的可能性就会很小。因为这不会激起孩子对性的好奇及探索欲望。

面对这种情况，家长最好的处理办法就是，让儿子知道，搓揉自己的阴茎会令他们很舒服，他们可以这样做，但这是一件只能私下做的事情。例如，在自己的房间内，并且在没有第二个人在场的情况

下。这样，孩子既不会觉得自己有罪恶感，又不会对自己的身体产生过分的好奇。

另外，面对这一阶段男孩表现出来的种种问题，家长们一定要用科学的方法对待。在养育这一阶段男孩的过程中，家长们可以借鉴以下几种方法：

方法一：对男孩多些关注

对于五六岁之前的男孩来讲，他们在情绪上要比女孩脆弱得多，因此他们需要父母的关注也会更多。当然，如果家长没能及时地满足他们的需要，他们往往会做出很多不可思议的行为。

一位幼儿园的老师曾讲述过这样一件事情：

一天，我问孩子们谁想给大家讲个小故事，孩子们都争着举起了手，并抢着说“我讲”、“我来讲”。于是，我找了一个平时不太爱讲话的小朋友来讲，但这个小朋友的故事还没有讲完，一件不愉快的事情就发生了：一个小男孩揪住一个小女孩的辫子，把她推倒在墙边，正要动手打她。这时，我及时制止了小男孩的暴力行为。

事后，我耐心地问那个男孩：“你为什么要打那个小朋友？”

这个孩子的回答让我大吃一惊，他说：“只有这样，老师才会注意我，下次才有可能让我讲故事。”

是的，此时的小男孩可不像我们平时所熟知的大男孩一样大大咧咧、任何事情都不放在心上。他们很在意他人是否关注他们，当然，这个“他人”的范围很窄，主要包括家长和老师。就像上面那位老师所说的那样，如果家长和老师没有给他们足够的关注，他们就会通过坏行为来吸引家长和老师的眼球。

当然，如果男孩长时期通过这种方式来获得家长的关注，这说明他们一直是在没有安全感的环境下成长的，这将很不利于孩子心理的健康成长以及良好性格的形成。

因此，家长千万不要被固有的性别观念束缚住头脑。的确，男人经历磨砺后才会变得更成熟，但小时候的他们是脆弱的，是需要家长

特殊关注的。

另外，幼儿园的老师还发现了这样一种现象：当男孩得到足够的关注时，他们不但不会捣乱，学习知识的速度也会变快。

那么，家长应该如何关注自己的儿子呢？

一位家长这样分享他的经验：

在生活中，我总会向儿子传达这样一种信息：你是与众不同的。例如，当儿子听从了我的建议，主动收拾了一次自己的房间时，我就会这样对他说：“大多数的孩子都懒得收拾自己的房间，而你却把房间收拾得这么干净，你一定为自己的这种突出表现而感到骄傲吧？”

第4节：从出生到6岁(4)

事情就是这样奇怪，每当我与儿子结束这样的谈话之后，他房间的卫生总会维持好几天。

这位家长的做法，就是关注男孩的一种表现。其实，在男孩的内心深处，他们希望自己与众不同，他们更希望自己的与众不同会被别人发现。因此，即便家长所指出的那些并不是男孩与众不同的地方，就像上面事例中的那个男孩，他并不一定爱整理房间，也许仅仅是偶然的一次整理被家长发现了，但如果家长把“爱整理房间”看做是他的一种与众不同之后，这就会变成家长对男孩的一种期望，从而促使男孩继续去整理房间。

我们都说，女孩需要“宠”着养，这样她才会自信、才会培养出高贵的公主气质。但对男孩的教育却应遵循另外一条原则：

※男孩是喜欢被“期望”的动物，所以需要被“关注”着养。

但这种“关注”是有一定规律的：你越关注男孩的积极行为，他们的积极行为就会越来越多；同样，你越关注他们的坏行为，他们的坏行为也会越来越多。

方法二：不要让男孩过早地进入幼儿园

由于我们现在所处的是一个讲究竞争的社会，家长们常常过早地把孩子送入幼儿园。对此，他们还给出了各种合理的理由：

“让孩子去幼儿园学点东西，增强他的竞争力。”

“为了孩子将来能过上幸福的生活，趁着孩子小，我们要努力奋斗几年，所以不得以只能把他送入幼儿园。”

.....

从表面来看，家长们的这些理由既合情又合理，但很多教育专家却给家长们提了一个完全相反的建议：男孩在3岁之前应该留在家里，由家长照看。对此，专家们给出了这样的理由：幼儿园不适合3岁以下的男孩，这是由他们的本性决定的。

的确，我们都知道，与女孩相比，男孩的情感是脆弱的，他们更需要家长的关注。如果在这个时候，家长让男孩过早地经历分离，他们就会认为自己是被抛弃了，从而会变得很焦虑，严重时，他们甚至还会在情感上封闭自己。另外，由于这个年龄段的男孩很容易烦躁，很容易表现出好斗的行为，长久如此，将十分不利于孩子良好性格和品德的培养。

因此，专家们一直呼吁，3岁以下的男孩要由细心的亲人来看护。从出生到3岁，男孩要与看护人一起度过很长一段时间，所以，对于男孩来讲，看护人具有特殊的意义，因为她（他）要给男孩上他生命中最重要的一课：学会与他人保持亲密的关系。

有时候，我们常常会这样评价男孩：不会关心人、冷血动物……其实，男孩表现出的“冷血”除了与他们的表达方式有关外，还与他在3岁之前的看护人有关。因为男孩的看护人除了要照顾孩子的生活之外，还有一个很重要的任务：让男孩感受到温暖，理解自己的善意，并与自己建立亲密的关系。

一位4岁男孩的爸爸这样分享他的经验：

我家儿子4岁才上幼儿园。在幼儿园里，老师常常夸奖他懂事，很多家长也向我请教教子经验。对孩子的早期教育，我们夫妻俩的确下了真工夫。

由于我和妻子的工作忙都不能脱身，在孩子足够大时，我们为他找了一位有责任心的保姆。当然，保姆的工作不仅仅是照看孩子的生活，还包括教育孩子，我们也常常会把在书上学到的教育理念和教育方法，讲给保姆听。由于教育得当，儿子身上的坏毛病很少。

另外，在一次家庭教育讲座中我了解到，在3岁之前，男孩需要与看护人学习与他人建立亲密关系。于是，每天回家后，我都会用讲座中所学的方法来教育孩子。

当儿子对我们的某些行为不满而发脾气时，我们会及时地引导孩子把心里的真实想法说出来：“你是不是觉得爸爸妈妈这样做不对？”

当我们为儿子买了他喜欢的玩具，他正高兴得手舞足蹈时，我们会引导孩子把内心的感受说出来：“你幸福吗？”“你觉得爸爸妈妈爱你吗？”当然，即使孩子不会说话时，我们也会示意他亲亲我们，以表示感谢。

第5节：从出生到6岁(5)

.....

正因为如此，我家儿子不但不“冷血”，还常常会主动关心我们和别的小朋友。

这位家长的做法很科学，与送幼儿园相比，为孩子请一个有责任心的保姆，更有利于孩子的成长。在幼儿园，虽然孩子能够学到一些比较科学的知识，但老师的精力毕竟是有限的，他们不可能满足每一个孩子被关注的心理需求，也不可能与每一个孩子都建立十分亲密的关系。因此，要想使这些小男孩正确地感受和理解与他人之间的关系，一对一是最合适的教育方式。

另外，这位家长教育方式的科学之处还在于，他会引导孩子去感受自己的感受，并说出自己的感受，这不仅弥补了男孩不善表达的缺点，而且会极大地推进了男孩对情感的感受能力，从而使男孩很快就与家长建立亲密关系。

对于孩子的早期教育，有这样一个观点：在生命初期，男孩需要亲密关系。也就是说，男孩需要明确地知道家长在关注他们，在爱他们。

然而，大多数的家长都持有这样一个陈旧的观点：如果男孩哭泣时立刻前去安慰，就会惯坏他，从而使他变得娇气、没有男子汉气概。

其实，这些家长的观点不但陈旧，而且具有很大的不科学性。婴幼儿时期男孩的情感往往会比女孩更脆弱，他们需要在与父母身体不断接触的过程中得到安慰。因此，当一个3岁的小男孩哭泣时，家长更应该抱抱他们、抚摸他们，或者耐心地引导男孩说出自己的心声，让他们感受到家长的爱与关心，从而建立起更为亲密的亲子关系。

男孩们是很聪明的，当他们年龄稍大一点，他们很快就会将在家庭中学到的亲密关系运用到他的人际关系中。例如：

当幼儿园的老师帮他们擦掉鼻涕时，他们会在内心真诚地感谢老师，有时甚至还会习惯性地亲亲老师以表示感谢；

当幼儿园的小朋友遇到困难时，他们也会热心地伸出援助之手；

.....

在这种情况下，肯定再也不会有人说男孩“冷血”了。当然，这一切都得益于在男孩进入幼儿园之前，家长教会了他们如何与他人建立亲密关系。

方法三：满怀热情地鼓励男孩

细心的家长常常会发现这样一个问题：即使是刚刚3岁左右的孩子，他们的性格也会有很大的不同。例如，有的男孩胆子很大，喜欢探索；而有的男孩好像什么都害怕，不愿意去接触新事物。

为什么如此小的孩子就会产生这么大的性格差异呢？

其实，孩子性格的形成除了与遗传因素有关外，与家长的教育方式和态度也有很大关系。对于年龄比较小的男孩来讲，家长对待他的态度，往往决定他们看待外部世界的态度。

儿童发展理论学的专家认为，婴儿期的孩子首先产生的情感是信任与不信任。如果家长总让婴儿保持暖和、干燥，并定时喂饱他们，他们就会学会信任周围的世界和周围的人。反之，他们就会不信任一切人，当然这其中也包括家长以及他们自己。

举个很简单的例子：

当孩子学习走路时，由于不小心而被绊倒，这时如果家长不断地埋怨他：“我告诉过你多少次，走路时要注意脚下，你就是记不住，看，摔倒了！真是笨死了！”在这种情况下，孩子一般都会委屈地哭起来，而且从此还会产生消极的想法：学走路太难了，我永远都学不会！

然而，当孩子摔倒后，如果家长没有埋怨和辱骂孩子，而是耐心地告诉孩子明确的规则：走路的时候，要先看看脚下，这样就不会被绊倒了。在这种情况下，孩子不仅不会对自己失去信心，而且还会对

家长产生好感。这时，在他的眼中，所有的一切都是美好的。在这种心态的影响下，孩子很快就会学会走路。

与女孩相比，男孩的情感更脆弱，所以，在日常生活中，家长更要满怀热情地去教育男孩、鼓励男孩。

也许家长们会很奇怪：为什么教育孩子还要满怀热情？其实，这是有心理学依据的。研究发现，在男孩出生后的几年里，如果家长消极厌世，整天板着脸、皱着眉头，那么男孩的大脑就会发生变化，也会因此而装满忧郁；当然，在这几年里，如果家长很容易生气、发脾气，动不动就批评孩子，那男孩就会产生这样的想法：爸爸妈妈爱我吗？我的存在有意义吗？

由此我们可以看出，家长对待男孩的态度，决定着男孩看待外部世界的态度。所以，即使家长的心情欠佳，在教育儿子时，也要表现出足够的理智和热情。

对此，一位家长这样总结经验：

我家儿子刚刚4岁，但他好像对一切事物都充满了好奇。一次，他拎着一只壁虎的尾巴兴奋地对我说：“妈妈，快看，我抓到了一只虫子（儿子把他不认识的，比较小的小动物都称做‘虫子’），不过它却把尾巴留下，自己逃走了！”

看到儿子用手抓壁虎，我刚想批评他不讲卫生，但看到儿子那股可爱劲儿，我决定改变策略，转而鼓励他说：“儿子，你真聪明，竟然能抓住一只跑得这么快的‘虫子’！”

儿子听我这么说，高兴地手舞足蹈起来。过了一会儿，我继续对儿子说：“这只‘虫子’叫做壁虎，由于它长年在外爬来爬去，身上有很多细菌，所以，抓完壁虎后，我们要认真地洗手。”

从此之后，儿子还常常会抓一些小动物，但在与这些小动物玩耍够了之后，他都会主动去洗手。

对于那些好奇而又喜欢冒险的男孩来说，他们总是喜欢与小动物玩耍。遇到这种情况，大多数的家长们往往以健康和安全为由而拒绝

孩子这样做。其实，正是家长的这种教育态度，让男孩变得胆怯，甚至失去探索的欲望。

上述事例中这位家长的做法就很科学，她不但没有指责孩子不讲卫生，而且还赞赏孩子聪明、勇敢。其实，这位家长就做到了满怀热情地去教育孩子：看到孩子抓避虎，她也担心孩子这种做法不讲卫生，但她仍然鼓励孩子的积极方面，从而使孩子感受到自己对他的关爱，感受到生活和外部世界的美好。

另外，家长还可以通过以下几种方式让男孩感受到外部世界的美好：

- ※陪他一起游戏、打闹；
 - ※每天给他讲一个故事；
 - ※在他生病时，细心地陪在他身边，哄他入睡。
- 本节重点图示：从出生到6岁，家长应该这样做

第6节：从6岁到12岁(1)

二 从6岁到12岁——男孩在不断
展现自己的“男人气”

到了6岁左右，男孩的行为会出现一个巨大的变化，他们会突然从昔日的小男孩，变成一个“男人气”十足的小男子汉。但在成人眼中，他们的行为是那么的可笑，因为他们好像总是试图通过一些奇怪的行为来证明他们的“男人气”。

一位7岁男孩的母亲讲述了一件很有意思的事情：

这段时间，我发现儿子总是不停地照镜子，有时，他甚至还会对镜子里的自己撅嘴，好像对自己的长相很不满意的样子。于是，我故意逗他说：“儿子，别照了，再照你也不会变成小女孩那样漂亮！”

没想到儿子竟然被我的话激怒了，他很生气地说：“我才不想成为小女孩呢！”

“不想成为小女孩，为什么还像小女孩一样不停地照镜子呀？”

“我是看我的胡子有没有长出来。等我的胡子长出来，我就成为男子汉了。”

是的，这一阶段的男孩就是这么可爱！为了证明自己是男子汉，他们很希望自己快些呈现出男性特征。例如，身体突然变得很强壮、力气突然变得很大，或者是突然长出像爸爸那样的小胡子。

然而，在6~12岁这个年龄阶段，男孩所希望拥有的那些男性特征并不会这么快就表现在他们身上。于是，他们不得不在生活中通过自己的行为来证明自己是男子汉。

在玩警察抓小偷的游戏时，他们总是抢着做“警察”，因为在他们眼中，警察是英雄，是真正的男人；

他们喜欢舞刀弄枪，并梦想着自己有一天能去拯救地球；

他们喜欢爬树、做些有危险性的游戏，并拒绝与小女孩玩，以此来证明自己与小女孩是完全不同的；

.....

除了行为之外，在这一阶段，男孩的思维也发生了很大变化。这一时期，男孩理解他人情感的能力已经初露端倪了，虽然他们常有很多破坏性的行为，但他们也会经常思考这样一些深奥的问题：

“对于家人来说，我重要吗？”

第7节：从6岁到12岁(2)

“我能为家人做些什么？”

“我是不是一无是处，只会给爸爸妈妈添麻烦？”

.....

其实，男孩这种思想的出现，也是他自尊心发展的一种表现。心理学家表示，在这一阶段，男孩自尊心的发展会出现两种倾向，他们会对自己产生两种截然不同的看法：要么觉得自己很能干，积极地面对一切事情；要么觉得自己很无能，什么事情也做不好。因此，在这一阶段，家长一定要引导男孩正确地认识自己。

关于这一点，一位8岁男孩的父亲这样分享他的经验：

小学阶段的男孩总是很奇怪，有时，他们感觉自我良好；有时，他们又会感觉自己一无是处。因此，当我的儿子取得了一点小成绩，“翘小尾巴”时，在不打击他自信心的情况下，我会引导他看到自己的不足。当然，在他感觉自己一无是处的时候，我又会摆出他的优点，让他对自己充满信心。

取得了成绩爱“翘尾巴”，受到了打击又会对自己完全失去信心，这是孩子们的共同特点。但与女孩相比，这些爱表现自己、爱证明自己“男人气”的男孩要表现得更为明显一些。因此，在这一阶段，如果家长能够针对男孩的这一特点，对其进行正确的引导，就可以改变男孩看待自己以及对待生活的态度。

随着年龄的增长，细心的家长可能会发现，男孩在证明他们“男人气”的同时，在某些事情上真的发生了改变。例如，在男孩四五岁时，家长要求他帮忙去扔垃圾或收拾玩具，男孩一般都会跟家长讲条件：“如果你让我吃一根雪糕，我就去收拾玩具。”“如果你能给我买一个新玩具，我就去帮你倒垃圾。”但当男孩到了七八岁时，他们一般不会再与家长讲条件，而且如果家长能够欣赏他们，或是不经意间夸奖他们几句，他们给家长帮忙的积极性会大为提高。

我曾亲眼目睹过这样一件事情：

一个8岁的小男孩看到爸爸在修理自行车，便跑来给爸爸帮忙。此时，爸爸正好缺个助手，而男孩的表现又很令爸爸满意，于是爸爸随口夸了男孩一句：“儿子，看不出来，你很有两下子嘛！”

接下来，令人不可思议的事情发生了：男孩不但帮助爸爸把自行车修好了，而且还把工具都收拾好，并放回了原处。

是的，这就是男孩的转变。也许以前他是一个“货真价实”的大懒虫，但七八岁之后，也许是为了证明自己已经长大，也许是在自尊心的驱使下，男孩也开始表现出了一些大孩子的行为。但是，这一切都需要一个前提，那就是家长必须真心地赏识自己的儿子。

除了要努力表现自己是男子汉之外，在6~12岁，男孩还会表现出以下几种特征：

1. 规则的破坏会给男孩带来不安全感。

男孩是讲究“规则”的动物（关于这一点，以下章节中将详细讲述），举个很简单的例子，一个小男孩在进入新的团体之后，他首先想了解的是，这个团体的成员都听谁的，这个团体的内部规则是什么样的……这些信息被他掌握后，如果发生了重大变化，将会给男孩带来很大的不安全感。

磊磊今年8岁，他的父母离婚了，现在他与妈妈一起生活，但每周的星期天，他会跟爸爸在一起。因此，对于磊磊来说，每周的星期天是最有意义的一天。

但一年之后，事情却发生了很大的变化，磊磊的爸爸又结识了一位新的女朋友。之后的星期天，爸爸只有在磊磊没空的时候才和女朋友约会，后来，爸爸的女朋友也加入了磊磊与爸爸的约会之中。但三个人在一起的时候，磊磊会突然变得很安静，而且做什么事情都畏畏缩缩的。

后来一个星期天，爸爸打电话告诉磊磊，由于工作原因，他不能带磊磊出去玩了。但磊磊却从妈妈打给爸爸的电话中得知，爸爸并没

有去加班，而是和女朋友一起去旅游了。

此后，磊磊突然觉得爸爸很讨厌，他开始有意与爸爸疏远。尽管后来爸爸因为这件事向他道了歉，但磊磊还是无法恢复对爸爸先前的那种信任。

第8节：从6岁到12岁(3)

“规则”对于男孩来说非常重要，如果父母首先打破了“规则”，就会令男孩非常震惊、失望和痛苦。就像上述事例中的磊磊，当他得知爸爸在骗他之后，所感受到的伤害也许永远都无法弥补。因此，家长们一定要特别注意这一点，不要去打破男孩的“规则”。

男孩是讲究“规则”的动物，而他们最关注的也是“规则”。进入一个新环境，或者接触一个新事物，如果家长告诉男孩规则是什么，违反规则会有什么样的后果，会令男孩更有安全感。

家长了解了这一点，还可以利用它作为教育男孩的一种手段。例如，男孩在刚刚进入学校时，家长在对他们讲述规则的时候，还应让男孩了解自己的期望，如可以这样对男孩说：“这里的孩子都已经是大孩子了，他们都争着做一个与老师合作、认真学习的学生。妈妈希望你成为他们当中最优秀的一个。”喜好竞争的男孩一般都会朝着家长期望的方向去努力。

2. 在这一时期，男孩总会出口伤人。

说男孩出口伤人，其实在一般情况下，他们并没有恶意，只是他们的表达方式让人不能接受而已。确切来讲，这也是男孩与女孩的一个很大区别。

有这样一个例子：

一位妈妈新买了一件红色的外套，她兴高采烈地向孩子展示，并询问孩子们的意见。她的两个孩子，一个女儿、一个儿子，都不喜欢妈妈这件外套的颜色。然而两个孩子给妈妈的答案却截然不同。

女儿这样对妈妈说：“妈妈，我觉得这件衣服的样式挺好的，如果它的颜色是米黄色就更好了。”

但儿子却直截了当地告诉妈妈：“我觉得这件衣服不怎么样！”

看，这就是我们率直的男孩。用我的话说就是，他们说话从来不会拐弯。其实，除此之外，它还体现了男孩的一个缺点：不会考虑别

人的感受。

我们都知道，诚实是孩子的一种优秀品质，我们在这一方面应该鼓励他们。但这并不是我们想要表达的重点，这里的重点是男孩的表达方式问题。作为家长，我们应该担忧这样一个问题：如果我们的儿子一直用这样的方式与别人沟通，那他会不会因此而伤害到别人，或者使自己的人际关系陷入危机。

但遇到上面事例中的那种情况，我们还不能直接反驳男孩：你什么眼光呀，我自己就是觉得它好看。因为家长的这种反驳向男孩传达了这样一种信息：你不能相信自己的感觉和眼光。这会使男孩陷入一种不安全和糊涂的状态。

其实，遇到这种情况，最好的解决办法是，家长可以引导孩子练习这样的表达方式：“我不喜欢红色，我更喜欢你穿米黄色的外套”、“如果这种样式的外套变成米黄色应该会更漂亮”……这种练习做得久了，男孩那种直率的表达方式一般都会发生改变。

3. 男孩的金钱观开始受到外界的影响。

基本上从6岁开始，男孩就有了攀比意识。例如，他看到邻居的小朋友有一只高级的遥控玩具车，他一定也会要求家长给他买一只价格更贵、更高级的玩具车。

在这一时期，家长需要有意识地为孩子灌输科学的金钱观。当然，家长首先需要做的是，让孩子了解关于家庭收支的一些情况。心理学家表示，在男孩6~10岁左右的这段时间里，关于家庭收支情况，家长告诉他什么，将会在他脑海里留下永久的印象。

一个家庭条件不太好的成年人这样回忆自己的童年：

小时候，妈妈经常生病，因此家里的钱总是不够用。虽然父母给了我所有必需的东西，以及我要求的大多数东西，但爸爸妈妈在花钱时的表情我永远也不会忘记。它们向我传达了这样一种信息：“我不应该买这件东西”、“家里的钱总是不够用”。这种感觉一直伴随着我，直到我经济独立。

在现代社会，由于男孩们面对的诱惑太多：高级遥控玩具车、智能变形金刚、各种奥特曼模型……所以，家长更应该及时向他们传达正确的金钱观。

一位双职工家庭家长教育儿子的方式很值得我们借鉴：他们把自己每个月的收入都如实地告诉孩子，又把每个月的开销通过记账的方式向孩子展示出来。这样，即使面对再多诱惑，儿子也不好意思向家长开口提过分的要求了。

第9节：从6岁到12岁(4)

当然，对于条件比较好的家庭，家长也不要因此而使男孩产生优越感，因为太多的金钱只会引导孩子走向歪路。所以，家庭条件比较好的家长，不妨在男孩面前适当装装“贫穷”。

4. 此时的男孩进入了性潜伏期。

在生物学上，8~12岁这个阶段被称为男孩的性潜伏期。也就是说，在这一时期，男孩不太关注“性”，因为“性”被疏导到其他活动中去了。当然，这里的其他活动是指：探索外面的世界、与小伙伴们在一起玩耍、忙着证明自己是男子汉……

不过，在这一阶段，男孩仍然会对自己的身体产生疑惑。例如，某天醒来后，他们会发现自己的内裤湿了，床单也湿了很大一片，回想晚上的情况时，他们隐约会记得，自己做了一个很奇怪的梦。如果这个问题弄不明白，男孩很有可能会误以为自己病了，或者认为自己的思想很邪恶。

因此，当男孩10岁左右时，家长就应该向孩子传达“梦遗”的信息了。当然，为了避免男孩尴尬，家长还应该告诉孩子：“梦遗”会把床单弄脏，但这不重要，你可以把床单换掉，直接把脏床单放到洗衣机里就可以了。

另外，在这一时期，值得家长注意的还有一点，那就是“手淫”。男孩子常常会用手摩擦阴茎，以获得快感，这是身体的一种正常生理反应，称不上是一件坏事。然而，很多男孩却把这种行为看做是一件肮脏、羞耻、变态的事情，有时，他们甚至还会因此而产生罪恶感。

因此，家长首先要告诉男孩的是，“手淫”并不是一件罪恶的事，它能使身体产生快感，这是很正常的一种现象。但这种行为必须在自己的房间，并且在没有第二个人在场的情况下才能做。当然，家长也要从侧面暗示孩子，不要迷恋在这种行为中不能自拔。

方法一：给男孩必要的监督和指导

对于家长而言，6~12岁的男孩就像一个“不定时炸弹”，由于他们喜欢冒险，因此他们时常会把自己弄得遍体鳞伤，或者动不动就会给家长闯出祸端。例如，一个8岁的小男孩会不顾家长的劝阻去爬树，并扬言要爬到树尖上去，家长又气又急，但对他又毫无办法，只得站在树底下跺脚。

因此，对于这一阶段的男孩，家长需要花更多的时间去监督他们。但值得家长注意的是，千万不要试图通过唠叨和暴力使你的男孩屈服，因为男孩最烦唠叨、最不怕暴力，这两种方式不但不会起到教育作用，而且很容易使男孩产生逆反心理。当男孩产生逆反心理后，家长就更没有办法赢得他们的合作了。

当然，在男孩去冒险的时候，家长可以给他们一些简单的提示。例如，当男孩扬言要爬到树尖上去时，家长可以这样对他们说：“真正的小英雄敢爬树，如果你能爬到树中间的这个枝干上去，说明你比小英雄还勇敢。但如果你爬到树尖上去又摔下来了，受点伤是小事，人们会嘲笑你是‘狗熊’的！”每个小男孩都有一个英雄梦，都怕被别人嘲笑为“狗熊”，所以，听完家长这种及时的提示，他们一般都不想去“挑战”树尖了。

除了监督之外，在有些时候，男孩更需要家长的指导。

一位家长讲述了这样一件事情：

一个周末的早晨，我上夜班回来，9岁的儿子一直缠着我要5元钱。为了使儿子尽快安静下来，我这样对他说：“如果你在我睡醒之前能把我的车洗干净，我就给你5元钱。”

儿子从来没有帮我洗过车，我想他一定会知难而退了。但我的想法却出现了错误，当我醒来时，惊奇地发现，我的车子停在了院子中央，而且上面还有几道不太明显的划痕。

之前我的车是放在车库里的，儿子并不会开车，我惊奇地问他：“是谁把车开到这里来的？”

“是我请隔壁的叔叔这样做的。”

“可是，这些划痕是怎么出现的？”

儿子咳嗽了两声，像是做了个暗号，大约四五个全身湿漉漉的男孩子从旁边“冒”出来，都低着头，像是在等待我的惩罚。

这时，儿子小声地讲起了他们洗车的经过。

第10节：从6岁到12岁(5)

原来，儿子把他的小伙伴们召集起来后，他们一边打水仗，一边帮我洗车。不但把我的车划坏了，他的两个小伙伴还在打水仗中受了伤。

看，这就是这一时期的男孩，他们不仅会挑战自己身体的极限，而且还会向各种“难题”挑战。所以，家长在给男孩出“难题”的时候，一定要给他们必要的指导。否则，就会像上面事例中那样，不仅自己的车会被孩子弄坏，而且孩子很有可能还会在挑战“难题”中受伤。

方法二：捕捉男孩的内心情感，改变他对自己的看法

别看这一阶段的男孩总是在忙着去冒险、证明自己是男子汉，对其他所有的事都毫不在乎。其实，在他们内心深处，也有着很细腻的情感。

一位母亲讲述了这样一件事情：

一天晚上，我和儿子他爸正在看电视，突然，儿子拿着一个他自制的飞机模型给他爸爸看。当时他爸看电视看得正入迷，他瞅了一眼儿子的飞机模型，“哼”了一声表示看见了，就不再理儿子了。

当时，儿子脸上的表情很失望，也很痛苦，但我不知道如何去帮助他。后来，儿子不再像以前那样活泼了，连儿子的老师也发现了儿子的变化，便问我：“你们家是不是出什么事了？”

我知道，那一晚上，我们对儿子的飞机模型不理不睬，使他受到了很大的伤害。

儿童心理学家认为，每一个男孩都有独特的天赋，而且他们有能力把这些天赋发挥出来，但这需要家长的认同和鼓励。

不管男孩还是女孩，任何孩子的成长都需要家长的认同和鼓励。但对于这些处处争强好胜的男孩来讲，这更是他们内心深处的一种细腻情感。所谓“内心深处”，言外之意就是在平时不易表露，但正是因为如此，当男孩不被认同时，他们所受到的伤害会更大。不仅如此，

家长的这种做法，实际上也是对男孩天赋的一种扼杀。就拿上面事例中的男孩为例，凭借男孩对飞机模型的兴趣和热爱，他将来很有可能会成为航天员或飞机制造者，但往往就是由于家长的忽视和不认同，男孩从此就会对飞机模型失去兴趣。

女孩的情感丰富，我们说她们是“情感动物”。而男孩一般情况下不会成为情感专家，但他们内心深处的情感一旦得到满足，就会突飞猛进地进步。

下面是一个很有意思的，关于男孩内心深处情感的事例：

10岁的小波是学校足球队的一员，是一名出色的守门员，他常常会用一些很巧妙的方法把对方的球置之“球门”外。

包括足球队的教练在内，大家都认为小波是一名出色的足球运动员。但小波内心深处可不这样认为，他认为自己很逊，因为他不当守门员时，从来没有进过球。

小波的叔叔是个退役的足球运动员，当他观察了小波学校的足球比赛后，发现尽管小波把对方所有的球都挡在了球门外，但他的脸上并没有呈现出高兴的神情。

接下来的日子，叔叔一直陪小波练球。在训练的第三天，小波成功地击败了叔叔这个守门员，进了他进入足球队以来的第一个球。训练完之后，小波兴奋地跑到叔叔身边，眼睛里充满了喜悦的泪水。

此后，小波一直把叔叔的照片摆在床头，他要一直感激这个人，因为只有叔叔读懂了他的内心，满足了他内心深处的情感要求。

是的，在6~12岁这个阶段，男孩的思维是极端的。在他们的世界里只有“好”与“不好”两个名词，即使他们已经做得很优秀了，但往往一个细小的缺点就会使他们完全否定自己。就像上面事例中的小波一样，虽然他是一名很好的守门员，但由于他之前从来没有踢进过球，就因为这个缺点，所以他用“很逊”来评价自己。

因此，在生活中，家长也要像养育女孩那样，去细心地感受男孩的内心，引导孩子用科学的眼光来看待自己。当然，如果家长能够巧

妙地发现并满足男孩内心深处的情感，不仅能够促使男孩进步和乐于合作，而且还能增进亲子之间的感情。

事实上，达到这个方法很简单——

第11节：从6岁到12岁(6)

※在男孩擅长并且热爱的项目上，给予更多关注和鼓励！

※在男孩并不擅长但又迫切想取得进步的项目上，做出具体的帮助和指导！

方法三：让这一阶段的男孩尽情去体验成功

男孩是精力充沛的，8~12岁的男孩更是如此。在这一阶段，男孩对一切事情都表现出很大的热情：

他们热情地去探索一切新鲜事物；

他们愿意努力地去完成家长交代的事情；

他们希望所有事情都做到最好，得到大家的肯定和认同；

.....

然而，由于社会经验少，这一阶段的男孩却常常会体验失败。每个人都会经历失败，但在这个特殊的年龄段，男孩似乎对失败特别敏感。

一位心理学家做过这样一个试验：

让一组4岁的男孩和一组10岁的男孩一起用积木盖一幢“高楼大厦”。然而，对于他们来说，这项工程并不简单，因为这个“工程”经常在做到一半的时候倒塌。

试验进行了半个小时，心理学家发现了这样一个奇怪的现象：虽然“大厦”在不停地倒塌，但那些4岁的男孩仍然在一遍又一遍地“盖”他们的“大厦”。但那些10岁的男孩在尝试了多次“倒塌事件”之后，他们之中的大多数都放弃了这项“工程”。

由这个实验，心理学家得出了这样一个结论：

※遇到困难，与那些年龄较小的男孩相比，6~12岁的男孩更容易沮丧和放弃。

其实，之所以会产生这样的结果，与男孩在这一阶段的心理有关。他们强烈地渴望成功和得到他人的认同，但一次次失败的打击，

使他们自己都不能认同自己，更不用说得到别人的认同了。失败的感觉体验得太多，男孩的这种沮丧就会转变成一种“无助”。久而久之，每当再遇到困难时，男孩就会条件反射式地产生“无助感”。也就是说，如果这一阶段的男孩很少体验到成功的感觉，渐渐地，他就会觉得自己低人一等，从而习惯性地沮丧和放弃。

因此，在这一阶段，家长可以有意识地让男孩尽情去体验成功。例如，当男孩想要去完成一项不容易完成的任务时，家长可以在背后默默地帮助他们。当然，即使任务完成得不太好，家长也可以寻找他们做得好的地方去鼓励他们。

例如，8岁的男孩自告奋勇要帮助妈妈收拾房间，尽管经过他的“收拾”之后，房间还是显得乱糟糟的，但家长可以这样让他们体验成功感：“看，你把沙发上的衣服都挂在衣架上了，这下房间显得干净、整洁多了，这都是你的功劳呀！”

即使男孩一开始对自己的表现并不满意，但得到妈妈这样的鼓励后，他们一般都会体验到成功的感觉。因此，从某种意义上，我们也可以这样说：男孩对自己的看法，以及是否能体验到成功感，在很多时候取决于家长对他们的看法。

另外，让男孩体验成功，家长还要特别注意自己的语言。很多家长可能都这样教育过男孩，在男孩小的时候，当他们想自己过马路时，家长这样对他们说：“你现在小，还不能自己过马路，等你长大后就能自己过马路了。”

对于那些年龄比较小的男孩来说，家长的这种教育方式没有什么不合适，即使是心里有些不甘，他们一般也都会接受家长的教育。但如果用同样的语言来教育6~12岁的男孩，他们就会非常生气，因为这些男孩会认为，“等你们长大后，就可以……”这样的话是对他们的轻视，他们认为，自己现在已经长大了。

其实，遇到这种情况，家长完全可以用一个一举多得的方法来教育他们：找一个人流、车流比较少的时间段，让孩子独自过一次马

路。当然，当他们进行这项行动之后，家长要告诉他们足够的安全知识。这样，既教会了男孩对自己安全负责的观念，又让他们体验到了成功感，增强了他们对自己的信心，所以说是一举多得。

本节重点图示：6~12岁，家长应该这样做

第12节：Y染色体(1)

第二章 男孩来自于一个完全不同于女孩的“星球”

— Y染色体——决定了男孩一生的生长蓝图

我们常常会听到怀孕的准妈妈们说这样的话：

真希望我肚子里的宝宝是个男孩；

真希望我怀的是个女儿；

.....

当然，作为成人，我们知道，这只不过是家长们的一种主观愿望。事实上，从妈妈受孕那一刻起，孩子的性别就已经确定了。而这一切都取决于爸爸精子里的那对特别的染色体。

生物学中这样描述婴儿性别的形成：

妈妈体内的卵子与爸爸精液中的精子结合，便成了一个婴儿。

关于这个婴儿的性别，主要取决于爸爸精子中所含的那条染色体。因为在妈妈方面，所有卵子都是相同的：由22对染色体和一对性染色体组成，这条性染色体一定是X。

在爸爸方面，精子中同样有22对染色体和一对性染色体。但这条性染色体可能是X，也可能是Y。如果妈妈体内的卵子与含有X的精子结合，那未来的婴儿就是女孩；如果卵子与含有Y的精子结合，那这个未来的婴儿就是男孩。

家长们不要小看爸爸精子中的那条Y染色体，它不仅决定了这个未来婴儿的性别是男孩，而且正是由于它的存在，男孩未来的生长蓝图几乎已经可以确定了。也就是说，正是由于这对Y染色体的存在，男孩才会表现出很多与女孩完全不同的特性，例如，更富冒险性、攻击性和竞争性。

当然，为了展现男孩的生长蓝图，Y染色体也需要“助手”。它有一个很得力的“助手”，那就是男孩身上的雄性激素——睾丸素。在睾丸素的“帮助”下，Y染色体先将婴儿的胚胎转变成男性，然后使其发

育成一个男孩，并赋予其第二性征，最后使这个男孩成长为一个成熟的男性。

那么，对于这些小男孩来说，他们的生长蓝图又是什么样的呢？

一位教学多年的老师这样描述男孩：

他们总是在座位上坐不住，即使正在上课，他们也会不时地望望窗外，或者偶尔碰一碰旁边的同学；

他们喜欢用暴力解决问题，男孩与男孩之间出现了矛盾，他们会用力气和拳头来决定谁对谁错；

他们很喜欢竞争，如果我这样鼓励他们学习：“你一定要好好学习，不然将来肯定不会找到好工作”，男孩很快就会把这样的话当成耳旁风；然而如果我这样鼓励他们学习：“只要你稍微用一点功，你肯定会超过×××”，听完这样的话，男孩一般都会加足马力去学习。

.....

这位老师形象地描绘出了男孩的成长蓝图的一个画面，它表明，男孩的成长远不会像女孩的成长那样平平稳稳。

也许对于大多数的男孩家长来说，儿子的成长历程就像是一部惊险的探险电影，说不定哪个时刻，他们就会因为探险而受伤；说不定哪个时刻，他们就会给我们惹出一些小祸端.....

当然，看完这些，也许有很多家长会很迷惑：既然Y染色体已经为男孩规划好了生长蓝图，为什么还会有那么多的男孩出现“娘娘腔”问题呢？

对于男孩的成长来说，这的确是一个很严重的问题。一位心理学家对一所小学的男生的基本情况进行了调查，但调查的结果却令他大吃一惊：这所小学中将近1/10的男生都有“娘娘腔”倾向。也就是说，每10个男生中，就会出现一个有“娘娘腔”倾向的男生。

现在的男孩到底怎么了？难道Y染色体集体“罢工”，不肯再为男孩设计未来蓝图了？

事实并不是这样的，心理学家经过仔细研究和分析，得出了这样一个结论：之所以会有这么多的男孩出现“娘娘腔”现象，除了与他们的成长环境有关外，还与家长不科学的教育方式有很大的关系。

我们都知道，现在大多数的家庭都是独生子女，但由于家长对生男生女的期待不一，他们常常把男孩当成女孩来养，例如，给男孩穿裙子、让男孩留长头发等，对男孩进行错误的性别塑造。

心理学研究表明，儿童性别确认的关键时期是出生后18个月到3岁之间，这段时期家长的教育会促使他们性别意识的形成。但由于这一时期的孩子不具备反省认知的能力，他们并不懂得进行性别的自我塑造，因此，家长错误的性别塑造，例如把男孩当成女孩来养，就很容易给男孩带来负面影响，使他们对自己的性别产生错误的认同。

第13节：Y染色体(2)

我就曾认识这样一对母子：

母亲很喜欢乖巧的女儿，因此当儿子出生后， she 就把儿子当成女儿来养：她不仅把儿子打扮成一个漂亮的小姑娘，在与别人交流时，她也常常自豪地这样说：“你看我家‘闺女’漂亮吗？”

当然，由于Y染色体以及荷尔蒙所起的作用，她的儿子也常常会表现出一些男孩的特性，例如好动、喜欢冒险和竞争等，但每当这时，她都会这样教育儿子：“妈妈最讨厌那些调皮的小男孩了，所以你一定要乖巧一些呀。”

因为从小接受的是这样的教育，因此，这个孩子从进入幼儿园开始，就不愿意和小男孩一起打闹，而是喜欢与女孩们一起玩过家家；进入小学之后，这种倾向就越来越明显了。所以，现在这位母亲的“愿望”终于实现了，无论做什么事，她的儿子都表现得很乖巧。但儿子现在却很痛苦，因为他常常会被同学讥笑为“娘娘腔”。

由这个案例我们可以得出这样一个结论：家长后天的教育，真的会影响男孩天生的性别基因。也就是说，如果家长从男孩小的时候，就把他当成女孩来养，那男孩体内的Y染色体和雄性激素往往就会失去它们应起的作用，从而使男孩对自己的性别产生错误的认同。

当然，除了家长错误的性别教育之外，使男孩出现“娘娘腔”倾向的原因还有很多，我们主要列举与家长教育有关的以下两点，供家长们借鉴：

1. 家长的“包办”和溺爱。

对于男孩来说，家长的“包办”和过分的溺爱也可能会引起他们的男性特征消失。男孩与女孩认识世界的方式是截然不同的，女孩常常会通过她们敏锐的感觉来认识周围的世界，而男孩则是通过他们的冒险行为去认识世界的。

但如果家长对男孩太过溺爱，每当男孩通过冒险去探索世界时，家长就会心疼地提醒他们：儿子，不要，那太危险！因此，在家长的多次阻止和提醒下，男孩的那种通过冒险和动手来认识世界的特性就会消失，从此男孩变得有些“娘娘腔”倾向也就不足为奇了。

2. 父亲角色的缺失。

当然，这里并不是特指那些单亲家庭，而是指现代社会大多数家庭所共有的一种现象：由于工作、事业或其他原因，父亲常常忽视对孩子的教育。

一位国外的教育专家曾说过这样的话：中国之所以有这么多的男孩会出现女性化倾向，大部分原因是因为他们从小就是由妈妈或阿姨带大的，但他们的父亲去哪里了呢？

男孩是通过模仿来完成自己的性别认同的，如果从小时候开始，一直都是妈妈或者阿姨在他们的身边打转，由于缺少男性榜样，他们自然而然地就会模仿身边这些女性的行为。随着年龄的增长，男孩的性别认同会渐渐定型，这样，即使男孩在幼儿园或学校会接触到其他男孩，他们女性化的行为也不会轻易发生改变。

其实，男孩自己也不想成为“娘娘腔”，因为一些女性化的行为和表现，常常会使他们陷入孤独之中。不管是在生活中还是在学校里，一个正常的男孩是不愿意跟一个“娘娘腔”的男孩交朋友的，而女孩们似乎也不是很欢迎这些行为有些怪异的男孩。所以，有“娘娘腔”倾向的男孩常常会生活在孤独和痛苦之中。

很多家长对此很担心：如果这些男孩一直生活在孤独和痛苦之中，他们的心理能健康成长吗？心理学家们的研究结果给出了我们答案：大多数有“娘娘腔”倾向的男孩，他们的心理都有一定程度的扭曲：他们很敏感，常常会猜疑别人；他们的心胸狭窄，常常会嫉妒别人……

作为成人我们知道，这样的男孩是没有办法在社会上立足的。所以，家长一定要用科学的方式对男孩进行性别教育，以防止他们出现

“娘娘腔”倾向。

那么，为了使男孩正确并且顺利地完性别认同，家长应该如何做呢？

方法一：了解男孩性别认同的发展历程

很多家长常常持有这样的观点：两三岁的孩子根本就没有性别意识，所以我们根本就没有必要对他们进行性别教育。

第14节：Y染色体(3)

其实，家长们的这种观点是不正确的，因为男孩的性别取向很早就开始形成了。在他们18个月大的时候，他们已经能够分辨出自己是男孩还是女孩了。此外，他们还能根据服饰、发型以及外貌，分辨周围人的性别。

一位家长曾惊奇地这样说：

我家儿子才两岁多，但他已经能够正确地对周围人进行性别区分了。他经常对我说：“阿姨是女的，叔叔是男的。”

当我问他为什么时，他这样回答我：“阿姨的头发长，而且经常穿裙子；而叔叔的头发短，并且他从不穿裙子。”

是的，大多数两岁左右的男孩，都已经有了基本的性别意识。也就是说，他们已经形成了这样的性别观念：我是男孩，与女孩是不同的。因此，在这个阶段，男孩会排斥女孩，他们一般不会喜欢和女孩在一起玩，而是喜欢与同性的小朋友在一起玩耍。

虽然两岁左右的男孩已经有了基本的性别意识，但有时，他们仍然会对自己的性别感觉到迷茫。

一位母亲也曾这样说过：

我家儿子快3岁了，整天一副天不怕地不怕的样子，但我知道，他也有害怕的事情，那就是——害怕穿裙子。

有一次，我们要做一个好玩的游戏，但要求他必须要穿上裙子。听到这一要求，他马上不高兴起来，并坚决表示：就算是不做游戏，也不穿只有女孩子才穿的裙子。

尽管我给他讲了很多道理，并告诉他，他只需要穿一小会儿，但儿子就是坚决抵制。最终，我还是没有办法说服他把裙子穿上。

到了3岁左右时，男孩的性别意识有了进一步的发展，但如果遇到特殊情况，例如上面那位母亲所提到的化装游戏，要求男孩扮演成女

孩，这时男孩的性别意识就会发生混淆，他们往往会思考这样一个问题：当我穿上女孩的衣服，戴上女孩的饰物时，我还是男孩吗？

其实，在这种情况下，男孩是否会形成科学的性别认同，主要取决于家长的态度。就拿上面那个案例来说，当男孩拒绝穿裙子时，如果家长这样嘲笑他：“这不过是个游戏，你用得着这么紧张吗？”或者是对孩子施加压力：“你不能这个样子，快把这件衣服穿上。”那男孩就会产生强烈的不安全感，也许就是由于家长的这种态度，孩子的性别认同真的就会跟同游戏一起改变了。

如果男孩在两三岁时，能够很好地感受并认同自己的性别，到了五六岁时，他们就会形成一种稳定并持久的性别认同。在这一阶段，男孩的性别观念会有些僵化甚至是传统，他们会认为：女孩是乏味的，我才不会跟他们一起玩。当然，也许正是由于这一性别观念的存在，男孩不但不愿意与女孩一起玩，他们甚至还常常会排挤、欺负女孩。但当男孩顺利地度过这一时期之后，男孩的这种明确的性别界限就会自动消除。

当男孩形成稳定并持久的性别认同之后，如果没有特殊情况（刻意地去训练或是改变），他们的这种性别观念就会跟随着年龄的增长一起延续下去。

方法二：给事物披上“性别”的外衣

了解了男孩性别认同的发展历程之后，我们就可以想象男孩女性化的发展历程了：两三岁时，家长错误的性别教育，使男孩产生了错误的性别认同；4岁左右，这种错误的性别认同不断强化；五六岁时，这种错误的性别认同在男孩思想中根深蒂固，男孩出现女性化倾向；随着时间的推移，男孩的女性化倾向越来越明显。

其实，了解了男孩性别认同的发展历程，以及男孩出现“娘娘腔”倾向的原因之后，家长就能在源头上防止男孩出现“娘娘腔”倾向了。

关于具体的操作方法，教育专家给男孩家长们提出了三点建议：

1. 尊重男孩的性别，家长不能根据自己的特殊喜好对孩子进行错误的性别教育。例如，家长因为喜欢女孩，就把男孩当成女孩来养。
2. 父亲要在男孩的教育中负起责任，在某些时候，父亲要用自己的行动向男孩展示，什么是真正的男子汉。
3. 对男孩进行科学的性别教育，适当的时候，家长可以加深一下男孩的性别观念。

第15节：Y染色体(4)

在这里，关于前两点，我们已经在前面详细论述过，在接下来的章节中，我们还将有所涉及。所以，现在我们将详细分析第三点：对男孩进行科学的性别教育。

在生活中，细心的家长可能会发现这样一个问题，当男孩有了明确的性别意识后，他们就会刻意与女孩划清界限。例如，当家长拿一件带花边的衣服让男孩穿时，他们会拒绝，而且还会生气地说：“这是女孩穿的！”当家长拿一个布娃娃让男孩玩时，他们仍然会生气地说：“我要的是手枪和坦克，不是女孩子玩的布娃娃！”

但如果在此时，家长给了男孩一件性别标志不是很明显的玩具，并一本正经地告诉他们：“这是专属男孩的玩具。”男孩会有什么样的反应呢？

一位心理学家就曾在幼儿园里做过这样一个试验：

他把一个班的小朋友男女混合分成两组，然后让他们分别玩一个性别标志不是很明显的玩具。然而，在让孩子们玩这个玩具之前，心理学家却分别向这两个组传达了不一样的信息：他告诉第一组的孩子，这个玩具是专门为女孩准备的；又告诉第二组的孩子，这个玩具是为专门为男孩准备的。

虽然这两个小组的孩子所得到的信息不同，但通过试验，心理学家从这两组孩子的表现中，所得出的结果却是相同的。就拿男孩子来说，得到“这个玩具是专属女孩的”这一信息后，他们好像对这个玩具一点也提不起兴趣，他们玩了几下，就把这个玩具扔到了一边；而得到“这个玩具是专属男孩的”这一信息的男孩，他们对这个玩具很感兴趣，而且不用别人提醒，他们就开始尝试着用更多的花样去玩这个玩具。最后，由这个试验，心理学家得出了这样一个结论：

※家长适当地加深一下男孩的性别观念，能够使他们更快地认识自己的性别，并进入性别角色。

当别人告诉男孩，这个玩具是专门为男孩设计的，这会强化男孩对自己性别的认同，同时，它还会使男孩产生性别自豪感。在这种性别自豪感的影响下，男孩会更加投入地玩这个玩具、会更愿意与他人合作。

由此我们也可以得出这样一个既能赢得男孩合作，又能防止男孩出现“娘娘腔”倾向的好方法，那就是——给事物披上“性别”的外衣。例如：

※给男孩买了一本图画书，你可以告诉他：“这是一本专门为男孩写的书。”

※想让男孩做一些力所能及的家务，可以这样对他说：“你是男孩，你的力气大，就应该为妈妈分担一些家务。”

※想让男孩去锻炼身体，就可以这样对他说：“这个器材是专门为需要锻炼身体的小男子汉设计的，怎么样，来试一试？”

给事物披上“性别”的外衣，简单来说，就是强化男孩的性别，并鼓励男孩去培养男子汉气概。如果男孩从小接受的是这种教育，那他绝对不会出现“娘娘腔”的倾向。

当然，需要提醒家长们的是，这种方式虽好，但不可多用或滥用，否则只会使男孩产生反感情绪。

方法三：利用“偶像”培养男孩的男子气概

男孩一旦有了性别区分的意识，便总想找机会来证明自己的男子汉气概：

他们会主动与女孩以及与女孩们所玩的那些玩具保持距离，以此来证明他们与女孩的不同；

他们总是模仿那些比他们大的男孩，模仿他们的桀骜不驯、藐视权威；

他们总是到处打抱不平，但是，有时他们的打抱不平也会变成侵略行为；

……

当然，孩子毕竟是孩子，虽然这些小男孩总是在试图证明自己的男子汉气概，但在很多时候，他们也会表现出软弱，例如，他们也会害怕某个事物、也会哭泣。

在这些时候，家长总会试图通过讲道理让男孩明白什么是男子汉，例如，“一个真正的男子汉是天不怕、地不怕的”“男子汉是不能随便掉眼泪的”……

但事实上，家长们对男孩的这种教育基本是无效的，因为男孩大多是通过模仿来学习经验的。

对于这些正在成长的小男孩来说，当他们有了明确的性别意识之后，他们都会为自己找一个伟大的男性偶像，作为成长的模仿对象。他们也许会把家长的说教当成耳旁风，但他们绝对会关注自己的偶像最近有什么动态。

第16节：Y染色体(5)

因此，培养男孩的男子汉气概，家长不妨从男孩心中的那位偶像入手。

对于大多数的男孩来说，因为能够接触的人有限，他们常常把爸爸当做自己的模仿对象。这时候，在他们眼中，爸爸的行为就是规则。

一位母亲曾讲述过这样一件事情：

一天晚上吃完饭后，我对5岁的儿子说：“儿子，帮妈妈收拾一下餐桌，好吗？”

我的话刚说完，他就激动地回绝我：“不！”

“为什么？”

“那是你们女人该做的事情！”

这句话很熟悉，因为每当我要求丈夫为我分担家务时，他都会这样说。但令我奇怪的是，儿子说话的语气还有表情，跟他的爸爸都一模一样。

当男孩有了明确的性别意识之后，在他们的心目中，爸爸又多了一个身份——带他们进入男性世界的引领者。在这个时候，男孩正在潜移默化地接受着爸爸的所有观点，其中包括对男子汉气概的理解、对男女分工的看法。

所以，要想使儿子尽快理解并掌握正确的男子汉气概，爸爸首先要为儿子做出好的榜样。

在家里，6岁的男孩总是会提起邻居家的一位叔叔，用他的话说就是：“那位叔叔简直是太男人了！”

每当家长问起他原因时，他都会羡慕地这样说：“你看那位叔叔吸烟的姿势，简直是酷极了；还有，你看他骑摩托的速度，我敢说他绝对是咱们小区的摩托车冠军。”

问清楚了这些之后，爸爸知道儿子是对“男子汉气概”产生了误解，于是，他总是想找机会向儿子证明什么才是男子汉气概。

一次，男孩与爸爸在楼下玩，正好看到隔壁单元的王大爷扛着一袋米从外面走过来。看到这种情况，爸爸二话没说就帮助王大爷把米扛上了楼。

还有一次，小区花园中的一段水管裂了，当物业人员正在思考应该如何修理时，爸爸从家里拿来了工具，三下五下就把它修好了。

.....

经过这多么的事情后，男孩终于对爸爸说出了心里话：爸爸，虽然你不吸烟，也不骑摩托车，但我觉得你比隔壁的叔叔更男人！

当男孩的年龄还比较小时，他们一般都不能正确地理解男子汉气概。在他们简单的头脑中，男子汉气概就是长得高高大大、敢把摩托车的速度开到很快，以及抽烟的姿势很酷等，这都是一些最基础、最表面的认识。如果家长任凭男孩的这种观念继续延续下去，他们就会故意去模仿这种男子汉气概。孩子的这种行为所产生的结果，家长可想而知——为了故意表现自己的男子汉气概，他们甚至会去做一些具有很强危险性的事。

所以，男孩的爸爸有责任通过自己的行为，让他们了解什么才是真正的男子汉。就像上面的那位爸爸一样，他用自己的行动向孩子证明了，真正的男子汉气概是助人为乐、帮助弱小，从而使孩子改变了原来错误的观点。

另外，男孩应该具备的男子汉气概还有很多，例如，勇敢、坚强、乐观等，父亲可以根据具体的情况，通过自己的行动分别向男孩灌输这些观念。

当然，除了会把爸爸当成自己的偶像之外，有了明确性别意识的男孩，还常常会把周围的成功人士当做自己的模仿对象。例如，男孩常常会这样说：“我将来也要像张叔叔那样，做一个事业成功的男人”“我也要像小姑父那样，将来向政界进军”.....

其实，孩子崇拜谁、模仿谁并不重要，重要的是，他如何运用偶像为他的成长所带来的力量。当然，也许孩子还小，他并不能清晰地认识这一点，但作为家长，我们却要借用他们偶像的力量，鼓励男孩形成正确的男子汉气概。

一位家长这样分享她的经验：

在家人当中，儿子最崇拜他小姑父，因为他说他将来也要像小姑父那样成为一个事业型的成功男士。

我家儿子很胆小，尤其最怕黑，但一次他从小姑家做客回来，就像变了一个人似的，竟然敢一个人去黑黑的房间取东西了。我开玩笑地问他：“今天怎么长出息了？”

他一本正经地告诉我：“小姑父说了，要想事业成功，首先要有胆量。为了将来能事业成功，我只好从现在开始锻炼胆量了。”

之后，再教育他时，我就找到了窍门——拿他的小姑父说事。例如，遇到了一点困难，儿子想退缩，我就会告诉他“你知道你小姑父是怎么成功的吗，当时……但他坚强地与困难作斗争，最后……”“你小姑父说过，他最看不起的人就是向困难屈服的人”……

找到了这个小窍门之后，我对儿子的教育变得容易多了，当然，儿子的进步也快多了。

榜样的力量是巨大的，对于那些需要不断证明自己男子汉气概的男孩来说更是如此。他们需要一个榜样，一个可供自己模仿的榜样，因此，培养男孩的男子汉气概，最简单也最有效的方法就是，帮男孩找一个可以模仿的偶像。

之后，家长就可以试试上述事例中所提到的那种方法。当然，在用这种方法培养男孩的男子汉气概时，家长也应该注意：这种方法不能频繁使用，否则，家长的教育意图会被男孩识破，从而使男孩对这种教育方式产生反感。

本节重点图示：防止男孩出现“娘娘腔”倾向，家长应该这样做

第17节：睾丸素(1)

二 睾丸素——男孩男性特征的“激活码”

在进入本节内容之前，我们先来认识一下荷尔蒙。

荷尔蒙，又称激素。每个人身上都会有不同的荷尔蒙，但根据性别不同，男孩和女孩体内各种荷尔蒙的含量不同。

在本节中，我们主要讲述促使男孩表现出男性特征的那些荷尔蒙，即雄性激素——睾丸素。

一位男孩的家长曾这样评价儿子：

我家儿子从学会走路开始，就不断地给我制造麻烦：小的时候因为爬树把胳膊摔坏；上了幼儿园，他常常与别人打架，因此我要不停地带着他或者别的孩子去医院；上了小学，他仍然是麻烦不断，我常常会因为他的某些捣乱行为而被老师“请”到学校……

几乎在每个男孩小的时候，他们都会得到多个“昵称”，例如，“小捣乱鬼”、“破坏大王”、“麻烦制造机器”等。其实，男孩之所以会得到这些称号，都是因为他体内的睾丸素惹的祸。家长们可不要小看睾丸素，它的力量是你所不能想象的。

一位生物学家做了这样一个试验：

我们都知道，在猴子的世界里也是有等级之分的，它们往往是凭力气、健康程度以及智慧去划分等级。

这位生物学家找来了一只瘦小、衰弱的猴子，他仅仅给这只猴子注射了一小滴睾丸素。接下来，一个很奇怪的现象发生了，这只瘦小的猴子竟然去向猴王挑战，并与之争夺王位。

令人更想不到的是，这场“决斗”的结果是：这只原本地位卑微、体弱多病的猴子不但赢得了胜利，而且顺利地当上了猴王。

但没过多长时间，这只瘦小的猴子就被赶下了王位，因为他体内的睾丸素已经失去了作用。

通过这个试验，生物学家得出的结论是：睾丸素的力量是令人不可置信的。

既然睾丸素有如此巨大的力量，那男孩表现出的那些好动、破坏行为、制造麻烦等，就不足为奇了。但是，从男孩出生时，他体内就含有睾丸素吗？睾丸素在男孩体内的含量又是如何的呢？

一本生物学著作中是这样描述睾丸素含量在男孩体内的变化历程的：

当男孩还在妈妈肚子里时，他体内的睾丸素就开始形成了。由于这种雄性激素的存在，男孩的男性特征开始显现，例如，他们的睾丸和阴茎开始发育。

出生后，男婴体内的睾丸素几乎相当于一个12岁男孩体内的睾丸素含量，这种激素不仅促使男孩的身体发育，而且促使男孩具备更多的男性特征。例如，刚出生男婴的阴茎偶尔会出现轻微的勃起。

出生几个月后，男孩体内的睾丸素含量会下降到出生时的1/15。之后在男孩蹒跚学步的整个阶段内，体内的睾丸素含量一直都比较低。因此，蹒跚学步的男孩和女孩在行为上表现得特别相似。

当男孩长到4岁时，他体内的睾丸素激增——达到之前的两倍。长到5岁时，因为睾丸素的影响，小男孩会对战斗、英雄行为、冒险以及需要花费极大精力的游戏产生越来越浓厚的兴趣。

第18节：睾丸素(2)

在11~13岁这段时间内，男孩体内的睾丸素含量开始再次急剧上升——达到蹒跚学步时的8倍。这时，睾丸素促使男孩的四肢快速生长，因此，这一时期，男孩的身高会猛增，而且男性特征会表现得越来越明显，例如，长出胡须、喉结等。

.....

我们都知道，Y染色体决定了男孩的男性特征，为男孩的未来描绘出了一幅生长蓝图。但促使男孩表现出更多男性特征的，主要是男孩体内所含的睾丸素。因此，我们可以得出这样一个结论：

※如果说Y染色体描绘的是男孩生长的蓝图，那他们体内的睾丸素就是启动这幅蓝图的“激活码”。

是睾丸素让男孩表现出了很多与女孩截然不现的男孩特征。当然，在很多时候，这些小男孩的男性特征总是通过“破坏行为”表现出来的。一般来讲，在睾丸素的影响下，男孩常常会表现出以下几种“破坏行为”：

1. 精力过剩。

与安静的女孩相比，男孩给人的感觉是，他们总有用不完的精力。例如，简单的游戏对他们并没有太多的吸引力，他们只喜欢那些有难度又复杂的游戏。

另外，男孩总是坐不住，他们不是想登高，就是想爬树，即使是因为上课而不得不在座位上坐着，他们也总会找机会做些小动作，或者故意碰旁边的同学一下。

2. 破坏性。

女孩常常会被看成细心的代名词，她们总会细心而又耐心地照顾自己的玩具。但在这一点上，男孩却表现得截然不同，他们常常会把他们的玩具大卸八块，有时，他们的破坏行为还会涉及到爸爸的手表、妈妈的首饰，以及家里的小家电。

3. 冒险性。

“冒险”对于男孩来说是家常便饭，他们总会在床和椅子之间“飞”来“飞”去；在不是很粗的树枝上荡秋千；用金属棒去试探插线板的插孔.....

4. 攻击性。

有人说，男性是充满暴力的动物，他们的这种暴力倾向在很小的时候就初露端倪了，因为在他们眼中，手指会变成手枪、木棍会变成利剑.....他们会用这些武器去攻击别人。男孩是不是暴力性的动物，我们不去考虑，但这种现象至少说明了一个问题：在很小的时候，男孩就表现出了很强的攻击性。

3. 强烈的权力欲望。

男孩的竞争心理很强烈，他们似乎总想与别人进行争夺权力的斗争。例如，当男孩对家长的教育不满时，他就会故意不听家长的话，以向家长的权力挑战。

面对男孩的这些破坏行为，很多家长很“头痛”，他们总是感慨地说：“要是个女孩，应该就不会制造出这么多麻烦了。”当然，还有很多家长总是试图通过“打击”和“压制”，让男孩变得听话、乖巧一些。

但很多教育专家却提出了这样一个观点：如果你总是试图让你的儿子向你“屈服”，那他将来就很容易成为一个胆小怕事、总想讨好别人的人；如果你总能巧妙地引导儿子与你合作，那你的儿子就能把身上的男子汉气概全部发挥出来。

那么，家长应该怎样做，才能巧妙地把儿子的破坏行为引向正途呢？

方法一：精力过剩→在家中为男孩设立一个“宣泄区”

面对男孩精力过剩的表现：好动、喜破坏、喜欢打斗，很多家长常常会苦恼地说：“要是个女孩，应该就不会给我惹这么多麻烦了！”

是的，体内过剩的睾丸素让男孩变成了一个十足的“讨厌鬼”：小女孩子们讨厌他们太“暴力”，所以不喜欢跟他们玩；老师们讨厌他们总

是给自己捣乱，从而不喜欢他们；家长讨厌他们总是让自己浪费更多的精力，因此对他们直摇头。

其实，老师们不必抱怨，家长也不用无奈，如果教育方法得当，男孩过剩的精力完全可以通过其他方式释放出来。

由于男孩的精力过剩，家长最担心的还是他们的暴力行为，因为他们就像一只好斗的狮子，往往会不计后果地去使用暴力。因此，男孩以及男孩的同伴们，常常会成为医院的常客。

解决男孩的暴力行为，家长最先想的方法就是阻止。然而，这一方法会对他们起作用吗？一位幼儿园老师的讲述为我们揭开了这个问题的答案：

第19节：睾丸素(3)

一天，我看到两个小男孩拿着木棍当手枪在互相射击，他们的这种行为令我很担心，我真怕这些木棍会伤害到他们。于是，我走过去对他们说：“这些木棍很危险，不如你们去那边玩沙子吧！”

这两个小男孩很不乐意，其中一个小男孩还试图说服我：“老师，我们不会发生危险的，你看，我打他一枪，啪！他倒下了，但他一会儿还会起来的。”

我没有理会他，一直在坚持我的意见：“我不允许你们玩这些木棍，拿过来，这些木棍被没收了！”

两个男孩不情愿地把木棍交到了我手中，但我没走多远，这两个小男孩就跑到学校花丛中，从那些比较矮的树上折了两条树枝，继续玩他们的“射击”游戏。

对于这些体内睾丸素过剩的男孩来说，“禁止”的方法是不起作用的，相反，家长或老师越是“禁止”，他们的暴力行为往往越多。

其实，大约在4岁左右，男孩体内的睾丸素含量要高出女孩很多倍，因此，男孩总是显得要比女孩精力充沛的多。当然，这也是男孩喜欢“暴力”的真正原因。

在这种情况下，心理学家告诫男孩的家长们：你与其禁止男孩的暴力行为，不如“鼓励”他们的暴力行为，因为他们的过剩精力只有得到释放之后，他们才肯静下心来做其他的事情。

当然，心理学家所提的这一建议的可行性，是通过试验证明过的。

在一所小学中，尽管校规明文规定，损坏校内设施以及打斗都要受到惩罚，但那些打破教室玻璃、破坏健身器材，以及打架的行为还是屡见不鲜。其实，作案者多为男生。为了保证学校的财产以及那些男生们的安全，学校决定请心理学家来解决这一问题。

为了证明方法的有效性，心理学家决定通过试验的方式来进行。他将这所小学分为两个区域，并在其中一个区域内设立“打斗区”，另一个区域还像原来一样，用校规来约束学生们的行为。

当然，“打斗区”内也是有规则的：在这个区域内，你可以和对方自由打斗，但一旦对方喊“暂停”，你必须停止暴力行为。

一段时间后，“打斗区”慢慢地被这个区域的男生们所接受了，每当他们与伙伴发生矛盾时，他们都会相约来“打斗区”解决。

接下来，令人不可置信的结果发生了：在有“打斗区”的那一区域内，到处都是和谐的景象，就是那些平时最调皮的男生，在“打斗区”发泄完情绪之后，也能认真地听老师讲课了。但在没有设“打斗区”的那个区域内，破坏公物现象、打架现象，还像之前那样频繁。

通过这个试验，心理学家这样分析说，“打斗区”之所以能取得成功，是因为它符合那些精力过剩的男孩身体宣泄的需求。在这个“打斗区”，他们可以在休息时尽情地喧闹，以宣泄体内过剩的睾丸素。这样，在上课时，他们才能坐得住，才能积极地与老师合作、配合。

当然，对于男孩的家庭教育来说，家长为男孩在家里设立一个“打斗区”并不现实，但家长可以为他们设立一个“宣泄区”。例如，家长可以这样给男孩制定“宣泄区”的规则：

当你感觉很无聊时，你可以在这个区域里大喊大叫，但你不能毁坏里面的东西；

你可以和兄弟姐妹，或者小伙伴在里面打斗，但你必须注意打斗的武器，不能过尖也不能过硬。也就是说，你可以拿枕头当武器，但不能拿水果刀或扫把当武器；

当你和别人打斗时，当你觉得对方的力量太大，或打斗方式令你不能接受时，你可以喊“暂停”，当然，当对方喊“暂停”时，你也必须停止打斗；

.....

男孩就是这样奇怪，当家长告诉他们，暴力和破坏行为是不允许的，你会发现，他们的暴力和破坏行为不但不会减少，而且还会越来越多。所以，家长试图通过“禁止”的方法来减少男孩的暴力和破坏行为是行不通的。

当然，男孩又是规则型的动物，当他们被告知，在某些明确的规则下暴力和破坏行为是被允许的，他们肯定会在遵守规则的前提下，去释放他们体内过剩的睾丸素。

第20节：睾丸素(4)

方法二：冒险性→把男孩寻求刺激的欲望引向正途

一个10岁的小男孩讲述了这样一件事情：

平时，妈妈不允许我骑电动车，她怕我骑得太快会出事。今天，趁爸爸妈妈都不在家，我要好好地过一把骑电动车的“瘾”。

说实话，这还是我第一次在大马路上骑电动车，心里有些紧张，但更多的还是兴奋。我越兴奋，电动车就骑得越快。不一会儿，我来到了一个十字路口，看到前面这么多的人和车，我想把电动车停下来，但由于紧张，我竟忘了刹车在哪里。就在我闭起眼睛等待车祸的时候，我发现自己已经穿过了十字路口，原来是红绿灯救了我。

我顿时感到很轻松，但我的脑海里却出现了这样一种感觉：太过瘾了，我还想再尝试一下！

由于体内睾丸素的存在，男孩成了这样一种动物：他们强烈地渴望去冒险，希望反复体验那种死里求生的刺激感觉。

当然，受睾丸素的影响，男孩还常常会通过以下行为来寻求刺激感：

他们会不断地挑战自己身体的极限，例如，他们非要爬到树的最顶端，去体验那种随风而动的感觉，当然，最后的结果不是把胳膊摔坏，就是弄得遍体鳞伤；

为了检验是自己的手快还是超市服务员的眼睛快，他们常常会去超市里偷东西，当然，最后还是需要父母来为他们收拾这个“烂摊子”；

为了不断地寻找刺激，他们总是喜欢玩滑翔机、滑板、赛车等带有一定危险性的游戏；

……

面对男孩的这些冒险行为，大多数的家长都会表现得非常担忧而又无可奈何。一位家长曾这样说过：“在现代社会中，我们保护好儿子

不受外界环境的伤害，如广告轰炸等，已经是很困难的事情了。除了这些，我们还要时刻盯着他们的行为，以防他们的行为会对自己造成伤害。在现代，当好男孩的家长可真不容易。”

其实，不管是在现代还是古代，因为男孩体内睾丸素的存在，为了避免危险的发生，家长都应该对他们的行为多些关注。当然，家长不可能一天24小时都盯着男孩的行为，所以，解决男孩冒险行为最根本也是最有效的方法，就是把男孩这种寻求刺激的欲望引向正途。

心理学研究表明，男孩体内过多睾丸素的存在，会使孩子有强烈的寻求刺激的欲望。但他们的这种欲望往往会通过两个渠道发挥出来：一是冒险行为，当然也包括那些带有犯罪性质的冒险行为；二是创造行为，当男孩创造出了令大家都称赞的作品时，他的那种寻求刺激的欲望也会得到一定程度的满足。

其实，如果家长细心的话，应该能够发现：在男孩小的时候，他的冒险性往往都是伴随着创造性表现出来的。

例如，当幼儿园的老师教孩子们四平八稳地摆积木时，大多数的男孩子都会根据自己的想法来创造他们的“高楼大厦”。

又如，当他们看完“超人”的动画片后，他们也会把自己创造成“超人”：用画笔在脸上胡乱画上几笔、把床单披在身上，在床和椅子之间“飞”来“飞”去。

既然男孩在冒险的同时，时常会有创造行为出现，所以，如果家长肯定并关注他们的创造行为，那他们的冒险欲望肯定就会减弱。

一位13岁男孩的父亲曾这样说过：

我的儿子有很高的电脑天赋，在为此高兴的同时，我也很担心，因为听儿子的同伴说过，儿子为了满足自己的刺激欲望，竟然利用黑客技术把一家他不喜欢的公司的网站弄瘫痪了。

后来，经过一位朋友介绍，我给儿子找到了一份“兼职”，让他做了一个电脑程序公司的程序检验员。他的主要工作是，想方设法闯入这个公司所编的电脑程序中，以发现他们安全系统中的漏洞。

儿子对这份工作表现出极大的热情，他的工作也得到了公司领导的极大肯定。从此之后，他再也没有用他所掌握的技术在网上干坏事。

看，读懂男孩其实是很容易的，你越是关注他的冒险欲望，他的冒险行为就会越来越多；但如果你关注他行为中的积极方面，例如，在冒险的同时，看到他的创造性，那男孩寻求刺激的欲望大部分都会通过创造行为表现出来。这既减弱了男孩的冒险行为，又增强了创造欲望。当你正在为儿子的冒险行为而苦恼不已时，还等什么，马上去关注并鼓励他们的创造行为吧。

第21节：睾丸素(5)

当然，大多数的男孩可能不会像上述事例中那个男孩一样，拥有天才般的电脑技能，但只要家长用心，就一定会发现他冒险行为背后的创造能力。

一个5岁的小男孩在扮“超人”在床和椅子之间飞来飞去时，他的妈妈发现了这一行为，并没有批评他，而是这样对他说：“‘超人’最喜欢做的事情是什么呀？是帮助别人，所以，小超人，请你帮我把这袋垃圾扔到楼下去好吗？”

听了妈妈的话，男孩真的把自己当成小超人了，“飞”着去帮妈妈扔垃圾了。

对于年龄不大的男孩来讲，在床和椅子之间蹦来蹦去，这属于非常危险的冒险活动，但家长却忽视了男孩这一行为的冒险性，而是肯定男孩把自己打扮成“超人”这一行为的创造性，并且让男孩认识到，“超人”的本质是帮助别人，进而把男孩的这种冒险行为转变成帮家长做家务。

也许有家长会担心，男孩会心甘情愿地与我们合作吗？

关于这一点，我可以肯定地说：一定会！

首先，一般的家长只会发现孩子的冒险性，而忽视他们的创造性，这代表的是家长的一种教育态度，这种教育态度是孩子们所不喜欢的。当然，如果家长去发现孩子的创造性，忽视他们的冒险性，这种教育态度一定能赢得男孩的喜爱。

其次，家长发现男孩的创造性，就等于在肯定他们的创造性。创造性得到家长的肯定，男孩一定会很开心，从而愿意主动与家长合作。就像上述事例中所说的，当妈妈称男孩是“小超人”后，他会很兴奋地去帮妈妈扔垃圾。

方法三：权力欲望强烈→放一定的权力给男孩

男孩喜欢向别人的权力挑战，这在家庭和学校中表现得特别明显。例如，如果一个小男孩想向家长的权力挑战，他就会故意不听家长的话，或者与家长对着干；如果一个小男孩想向老师的权力挑战，他会与老师顶嘴，故意扰乱课堂秩序等。

一位小学老师就曾这样说过：

与安静的女孩相比，我不喜欢那些调皮的男孩子，因为他们总是让我浪费更多的精力。例如，当我指出他们的错误时，他们会跟我顶嘴，而小女孩一般不会这样做；当我宣布一件事情的结果时，他们总会对这个结果持怀疑的态度，好像一定要向我的权力挑战一样。

大多数的小学老师不喜欢男生，这是大家公认的事实，正像上面那位老师所说的，男孩总是向自己的权威挑战，会让自己浪费更多的精力。

然而，老师们对男孩的这种“偏见”似乎是一种不称职的做法，因为他们并不懂得男孩为什么喜欢向老师的权力挑战，以及如何引导男孩的这种行为。

很多生物学家和心理学家都这样认为，男孩的权力欲和控制欲，与他体内的睾丸素有关。并且，他们还表示，相比之下，体内睾丸素含量更高的男孩喜欢影响和控制别人、喜欢在学校和家庭中处于领导地位、喜欢自由表达自己的意见和情感。

作为家长，我们对男孩的控制欲和权力欲也会有很深的感触：

每个男孩都想成为“山大王”；

他们总是喜欢玩有输赢的游戏；

他们敢于向权威挑战；

.....

当我们了解到这所有的一切都是由他体内的睾丸素而引起的时，就应该思考这样一个问题：我们应该如何帮助男孩正确地使用睾丸素的力量。当然，在解决这个问题之前，我们应该具体了解一下这种神秘的力量。

睾丸素的力量是神奇的。一位认同这一观点的商业男士如是说

在一次谈判中，这项议程对我不是很重要，输赢都无所谓。但在那种紧张而又充满竞争气息的现场，我觉得体内有一股神奇的力量，他促使着我去努力争取这项议程。

最后，我赢利了这项议程，但只有我自己知道，我原本并没有打算要得到这种结果。

由此我们可以得出这样一个结论：睾丸素的力量是本能的。就像上面这位男士所说，本来他并没有打算要赢得这项议程，但在充满竞争的环境下，睾丸素的力量却本能地促使他去这样做。

另外，语言学的研究也表明，男性与他人进行争论的目的，不在于争论的内容，而在于由谁在控制局面。

由此我们可以总结出这样一个结论：

※当男孩与家长作对时，他的根本目的并不是要让家长生气，而是想由自己来控制局面。

当然，由这个结论我们也可以总结出一个教育男孩的好方法，那就是——放一定的权力给男孩。

一位家长这样分享他的经验：

别的家长都抱怨自己的儿子爱顶嘴、不听话，我家儿子之前也有这种坏毛病，但自从我从书上了解了男孩的权力欲和控制欲之后，就不再试图强迫他必须听从我的安排，而是让他自己决定他要做什么，或怎么做。

例如，到了快睡觉的时间，我不再命令他：“快睡觉了，赶快去洗澡！”而是让他自己决定睡觉的时间：“你来决定睡觉的时间吧！”

当儿子渐渐长大后，关于每天给多少零花钱、放学后几点回家、要不要做家务等，这些都由儿子自己做决定。当然，在他做决定之后，我会让他看到事情的利和弊。

现在，我的儿子不但不会与我顶嘴、作对，而且在自己做决定的过程中，他还养成了认真思考的好习惯。

在与别人相处的过程中，男孩最关注的事情就是谁做主，自己是否能控制局面，这一特点都是本能地受到他体内睾丸素的影响。因此，在生活中，家长放一定的权力给男孩，就像上面那位家长所说的，让男孩决定自己的一些事情，例如，什么时候起床、什么时候睡觉等。这既能满足男孩一定的控制欲望，引导他们学会与家长合作，在此过程中，还能促使他们养成理智思考的好习惯。

本节重点图示：帮男孩释放体内多余的
睾丸素，家长应该这样做：

第22节：男女大脑结构差异(1)

三 男女大脑结构差异——影响 男孩智力发展的关键因素

Y染色体决定着男孩的生长蓝图，睾丸素让男孩尽情地发挥着他们的男性特征，但男孩与女孩大脑结构的差异，却在一定程度上决定着男孩某些智力因素的发展。

在孩子小的时候，家长们都会有这样的感觉：男孩没有女孩聪明。

就拿学说话来说吧，当大多数的女孩都能够滔滔不绝地讲故事时，男孩往往才仅仅会说最简单的几句话；

再拿手指的灵巧度来说，当大多数的女孩都拿着小剪刀学习剪纸时，同龄的男孩往往还不能灵活地拿剪刀或握笔；

.....

这些都是由于男孩与女孩大脑结构的不同所引起的。

其实，当胎儿还孕育在妈妈身体中时，男女胎儿在大脑结构上的差别就非常明显了。其中一个差别是，男孩大脑的发育速度明显慢于女孩大脑的发育速度。另一个差别是，男孩大脑的左右半球之间的联系少于女孩。

我们都知道，所有动物的大脑都是由左右两个半球组成的。但对于一些低等动物，如鸟类来说，它们两个大脑半球的结构是相同的。因此，如果受到重击，一侧大脑半球的部分结构遭到破坏，它们另一侧大脑半球照常运作，并能担负起另一半的功能。然而，人类就不一样了，人类大脑的两半球各司其职：一个半球负责语言和推理，另一个半球负责运动、感情以及对时空的定位。这两个大脑半球依靠神经纤维束相互联结。男孩脑内这种纤维束的体积要远小于女孩脑内的纤维束体积，因此，男孩左右脑之间的联系是非常少的。

也许细心的家长会发现，男孩常常会对某些活动很反感，例如，猜字谜、组词等，但女孩却不会有这些表现。

为什么会出现这种现象呢？

科学研究表明，这是由男孩与女孩大脑结构的差异所造成的。因为在进行这些活动时，男孩一般只用一侧脑半球思考，而女孩却可以用两侧脑半球同时思考。

其实，随着身体的成长，男孩的大脑在不断地发育、完善，左右半球也在试图建立联系。但他们的大脑左半球还没有做好与右半球建立联系的准备，导致从右半球延伸到左半球的神经细胞无法进入左半球，只能返回右半球并连接在右半球上。

第23节：男女大脑结构差异(2)

从某种意义上来说，这是男孩大脑的一个缺陷——左右半球联系较少，因此，男孩没有女孩的思维那样周全、细致。但任何事情都具有两面性，正是由于男孩大脑的这种缺陷，才促成了男孩大脑的一个优势——男孩大脑右半球的内部连接发达，因此，几乎每个男孩都特别擅长数学，因为数学是大脑右半球负责的活动。

当然，有些家长过于夸大了这个理论，他们常常这样认为：“男孩天生就马马虎虎，不善于认真思考”“女孩天生就不是学理工科的材料”……

其实，这些家长不但过于夸大了这个理论，而且还忽略了家长教育的主动性。事实上，在很多时候，家长的期望、教导以及社会压力等，都会影响到孩子技能的发展和能力的培养。对此，医学界也提出了这样一个观点：

※家长的教育态度和方法会对男孩的大脑发育产生影响，会对他们大脑后天发育的形状和具备的能力也产生影响。

也就是说，经过后天的练习，男孩大脑的那些缺陷是可以弥补的。例如，与女孩相比，男孩大脑的左右半球之间的联结不频繁，但如果家长坚持给孩子读书，并耐心地教他们说话，这种缺陷是可以弥补的。

大家都说，男孩与女孩的行为之所以会出现这么多不同，这与他们的大脑结构差异有很大的关系。可是，谁又能真正证明男孩与女孩在大脑结构上存在着差异呢？

我想，关于这一点，最有说话权的应该是脑科医生。

一位经验丰富的脑科医生这样说：

当男性和女性同时出现中风症状时，由于女性大脑半球之间的联结异常发达，所以女性中风患者很容易就会恢复健康。

然而，相比之下，男性中风患者就没有这么幸运了，他们的恢复过程要比女性慢，而且不如女性恢复得彻底。

大脑左右半球之间的联结是非常重要的。当人们出现中风症状时，说明大脑的部分结构遭到了破坏。但这对于女性患者来说并不算大问题，因为她们大脑半球之间的联结异常发达，这些联结能够代替那些被破坏的大脑结构继续工作。

事实上，关于男孩与女孩在大脑左右半球联系之间存在的差异，老师应该比家长有更多的感受。很多老师常常这样抱怨：“成绩不好的男生和女生在同样的教导下，女生进步得要比男生快得多，这是为什么呢？”其实，主要原因就是由于女生能够很快利用大脑左右半球之间的联系，来理解和相信老师的教导，而男生对那些语重心长的教导却不会有太大的反应。

看到这里，也许有家长会问：“了解男孩与女孩大脑结构之间的差异很重要吗？”

对此，一位心理学家曾这样说过：“了解了男孩的大脑结构与女孩的不同，家长就能理解男孩在成长过程中出现的那些困难了，例如说话比女孩晚，并且还知道该如何采取措施来弥补男孩大脑发育的缺陷了。”

其实，这位心理学家仅仅回答了这个问题的一部分。是的，家长了解了男孩与女孩在大脑结构上的差异，便可以重点地帮助男孩解决那些在成长过程中遇到的困难。但主要目的并不限于此，家长还可以利用对这些差异的掌握，有重点地去开发他们的智力，例如，培养并锻炼他们的语言表达能力、引导并锻炼他们建立科学的思维方式、培养并锻炼他们的学习能力，等等。

很多家长会说：“说起来容易，但做起来却未必这么简单了！”

其实，家长们不必感觉无从下手，你可以借鉴以下几点来提升你的男孩的智力。

方法一：语言能力→在男孩小的时候，就大声读书给他听

对于这些正在成长的男孩来说，他们的语言表达能力是非常重要的。只有完整并顺畅地表达自己的情感，他们才会被人理解和认同，也正是如此，他们才能顺利成长。

然而，一项调查研究的结果却令很多男孩的家长都非常伤心，这项调查研究表明：在任何一个班级里，总会有4~5个孩子在听、说、读、写等方面存在困难。但在这其中，男孩的数量要远远多于女孩的数量，他们之间的比例是4：1。由此，这项调查研究得出的结果是：大多数的男孩都不善于组织语言。

第24节：男女大脑结构差异(3)

为什么会出现这种现象呢？其实主要原因有两点：

第一点是生理原因。在女孩的大脑结构中，有两个区域专门负责语言。这两个区域的面积比男孩大脑中负责语言的区域大20%～30%。另外，我们都知道，人类左半球的主要功能是进行大量的语言处理工作，而神经学家经过研究发现：在婴儿期，女孩比男孩更早地使用大脑的左半球。因此，在女孩的大脑中存储了更多的语言信息，所以，女孩的语言掌握程度总要比男孩快。

第二点是家长教育方式的原因。家长们在教育孩子时常常会出现这样一个问题，与那些小女孩在一起时，他们总是有说不完的话，例如，与女孩讨论讨论她们所做的游戏、询问一下她们的心情……但与男孩在一起时，家长们常常会任由他们自由玩耍，而不会去与他们沟通。

但有关儿童发展的研究表明，每天对男孩所说话的数量，往往奠定了男孩智力、学业成就以及未来社交能力的基础。

另外，专家们还表示，与男孩谈话、带他们去看不同的景物、聆听不同的声音，这不但可以刺激男孩大脑细胞之间的联系，而且还能为男孩智力、创造力以及社会适应性的发展奠定良好基础。

那么，如何才能促进男孩语言表达能力的发展呢？

一位家长这样分享自己的经验：

儿子刚满1岁时，我就每天都抽出一定的时间来给他读书。当我这样做时，我的爱人就嘲笑我：“儿子还不会说话，他能听得懂你在说什么吗？你这不是在做无用功吗？”

我不理他，每天继续给儿子读书。虽然儿子并没有因为我的读书而过早地学会说话，但令我惊喜的是，每当我拿着书给他读时，他就高兴地手舞足蹈。

后来，随着儿子年龄的增长，他已经渐渐地能跟我一起读那些简单的诗句了。

再后来，儿子开始喜欢上了某个故事。看着他听故事听得入神的样子，我也会耍一些小手段，例如，我常常会问他：“你猜，接下来会怎样？”引导儿子开口说话，以锻炼他的语言表达能力。

男孩天生对语言不敏感，但这位家长的做法很科学。在男孩很小的时候，她就大声读书给他听，让他从小就对语言产生兴趣，从而使他产生很强的表达欲望。

当然，在这一过程中，家长也许会遇到很多困难，例如，在一开始引导男孩说很长的话时，他们肯定会磕磕巴巴或表达不清。在这种情况下，他们需要的是家长的鼓励和帮助，而不是嘲笑和批评。

曾听过这样两个故事：

一个男孩第一次讲故事给妈妈听，由于紧张讲得磕磕巴巴、逻辑不清，但妈妈听后仍然给儿子鼓掌，并鼓励儿子说：“儿子，这次已经很棒了，相信下一次你会讲得更好！”结果，这个男孩的故事越讲越好。

另一个男孩也是第一次讲故事给妈妈听，他同样也是讲得磕磕巴巴、逻辑不清，但妈妈听了一半就嘲笑儿子说：“这孩子怎么越大越磕巴了！”接着又批评儿子：“这也叫故事，你能不能讲得有条理一点呀！”结果，这个男孩长大后说话真变得磕巴了。

看，同一种情况，仅仅是由于家长教育方式的不同，就造就了孩子不一样的人生。因此，我总结出了一句话，送给天下的男孩父母：

※如果你希望自己的儿子将来能出人头地，那需要你在孩子小的时候，就在他的弱项上多帮助他，而不是打击他！

此外，家长们还常常会抱有这样一种观点，当男孩学会基本的语言之后，家长们就没有必要再对他们进行特别的语言能力培养了。

其实，抱有这种想法的家长就大错特错了，男孩天生就对语言不敏感，只有不断地重复和训练，他们的语言能力才能得以提升。

一位家长这样训练儿子的语言表达能力：

每当和儿子在一起时，他总会问我很多无聊的问题，例如，在我打扫房间时，他会惊讶地指着吸尘器问我：“妈妈，这是个什么东西呀？”

一开始，我对儿子的这些问题很反感，总会不耐烦地回应他：“这是吸尘器！”“这是遥控器！”.....但当我了解到这是训练儿子语言表达能力的良好机会时，我开始利用所有的机会，耐心地把他所看到的、听到的一切事情，详细讲给他听。

第25节：男女大脑结构差异(4)

例如，我会这样给儿子描述遥控器：这是一只遥控器，在看电视时，人们无须去开电视开关，只要轻轻地按一下按钮，电视机就会打开了。当然，我们还可以用这个遥控器来换频道，你要不要也来试试呀！

除了详细地给儿子描述那些他看到和听到的一些事物外，我还注重从多角度去培养儿子的语言表达能力。例如，我这样给他介绍牡丹花：这是一朵漂亮的牡丹花，你看它的颜色是米黄色的，你闻一闻，它还有芳香的气息……在我的这种训练下，儿子在问我问题时，语言也丰富了，例如，他常常会这样问我：“妈妈，这是什么东西呀，它能吃吗？它是什么颜色的？让我闻闻它是什么味道的……”

由这个事例我们可以看出，这位家长在儿子的语言表达方面下了很大的工夫。虽然这种“多角度”的表达方式是她自己总结出来的经验，但它确实很科学，值得男孩家长们借鉴。

很多家长常常会担心这样一个问题：如果我们这样回答儿子的问题，他们会不会感觉很无聊呀？

其实，如果我们的表达恰如其分，再加上我们丰富的表情和动作，这些小男孩们不但不会感觉无聊，而且还会感觉很有意思。更重要的是，这将十分有利于男孩大脑的发育。

方法二：思维方式→教男孩去体会他人的内心

男孩和女孩不仅在大脑结构方面存在着差异，而且在思维方式上也表现出了很大的不同。

其实，作为男孩的家长，我们在平时的生活中也应该能感受到：女孩们一般都感情细腻，很会关心他人、体贴他人；而我们的儿子则不同，他们不仅不会关心他人，而且在无意间还常常会伤害他人。

一位家长讲述了这样一件事情：

一次，儿子几个关系不错的同学来家里玩，但没玩一会儿，几个男孩子就把气氛搞得十分紧张。

原来，家里只有一台电脑，几个男孩都想打游戏，你争我抢，就这样，大家玩得都不高兴。

眼看这次聚会就要不欢而散，我仅仅9岁的女儿却挽救了这个场面。她用埋怨的口气对哥哥说：“哥，客人来咱们家玩，你也不知道让着人家，快，让客人先玩。”

女儿这一客气，搞得几个男孩子都不好意思了，他们都互相谦让着不肯先玩。这时，女儿又出了一个主意：按年龄的顺序来决定玩电脑的顺序，年龄最小的最先玩。

就这样，几个男孩子在家里高高兴兴地玩了一下午。

由此我们可以很明显地看出男孩与女孩思维方式以及关注点的不同。在与他人相处时，女孩能够很好地感受他人的内心，而男孩却只想由自己来掌控局面。就拿上面的案例来说，按常理来说，朋友来家里做客，做主人的都应该让着客人，客气地对待客人。但这位家长的儿子却没有这种意识，他喜欢打游戏，并且希望由自己来掌控局面。

事实上，对于男孩来讲，由于他们左右脑的联结不是那样频繁，所以他们最不擅长的就是体察他人的内心世界了。但作为家长我们知道，不会体察他人的内心、不关心他人、不善沟通，这是男孩的弱项，当然，这也很可能会成为男孩成长过程中的一种障碍。

有生物学家曾说过这样一句话：如果家长也想让男孩像女孩那样精通人情世故，那就应该从小就训练他们，以加强他们左右脑之间的联系。

那家长应该如何做，才能使男孩左右脑之间的联结更加紧密呢？

其实，这需要家长在男孩小的时候，就耐心地教他们一些与他人相处的技巧。

当然，在这一方面，家长不能拿男孩与女孩做比较。人类行为学家曾这样总结道：女性是天生的交际家，把她放入人群，她自动就会

学会人际交往的技巧，但在这方面，男孩的表现总会令家长们失望，因为男孩不仅不会像女孩那样关心、体贴他人，当与别人发生矛盾时，他们只会用“拳头”说话。

一位生气的家长曾这样说过：“我家儿子的大脑中就像少根‘弦儿’，他做事从来不考虑后果，你看，他三天两头就把别人打伤，害得我天天带别人的孩子上医院。”

第26节：男女大脑结构差异(5)

是的，同样是由于思维方式单一，这些小男孩做事从来不会考虑结果，因此，家长总要跟在他们后面，替他们收拾“烂摊子”。所以，为了避免这种情况的发生，家长最好的办法就是——提前教他们一些与他人相处的简单技巧。

一位家长这样分享他的经验：

当儿子3岁的时候，我就告诉他：“你打别人，别人会疼的！”为了使儿子更深刻地体会到这句话的真正含义，我经常会和他玩“角色互换”的游戏。

当然，我还会教儿子通过面部表情来判断别人的内心感受。例如，我这样对他说：“当别人感觉到疼痛或者不舒服时，他就会不高兴，他脸上就不会有笑脸。在这种时候，我们要去关心他、安慰他，或者让他自己安静地待一会儿。”

当儿子到了5岁左右，遇到不高兴的事时，他就会发脾气。这时，我开始教他读懂自己的身体和情绪。例如，我这样对他说：“当你感觉到心里不舒服时，或者想发脾气时，你可以告诉我和妈妈，让爸爸妈妈帮你解决；也可以回到自己的房间，让自己安静一会儿，想想有什么办法可以赶走这种不愉快的情绪。”

体会他人的内心感受、了解自己的情绪，这是培养男孩与他人相处能力的必备功课。当然，这也是减少男孩与他人发生冲突的有效方法。了解了他人的内心感受，他就不会不计后果地去使用暴力了；了解自己的情绪，当他想发脾气时，他就会更多寻找解决的办法了。

其实，家长教孩子学会这些交往技巧的过程，也是帮助孩子大脑左右半球建立联系的过程。相信在这一过程中，男孩天生的弱项，如语言表达能力不强、不会关心他人、不善沟通等，都能得到有效解决。

方法三：学习能力→让男孩不再把学习当成“敌人”

提到小男孩们的学习成绩，很多家长都会摇着头说：“男孩的学习成绩就是不如女孩。”

的确，大量的事实都证明，男孩的学习成绩就是不如女孩好，但难道这就是真理吗？这一现象背后的真正原因又是什么呢？

对此，很多心理学家给我们道出了权威的答案：

1. 在同龄的孩子之中，女孩的智力比男孩发展得要快，这一生理原因决定了女孩的成绩要更加突出。

2. 女孩天生的优势更有利于他们成绩的提高。大多数的女孩都喜欢“静”，喜欢安安静静地坐在教室里听课、喜欢安安静静地做家庭作业、喜欢安安静静地考试。但大多数男孩则正好相反，他们喜欢“动”，因此，对于男孩来讲，课堂45分钟使他们如坐针毡、长时间地做家庭作业使他们头痛、安静的考场氛围更是令他们心里发慌……这所有的一切都表明：女孩的天性更适合学习，而男孩则不适合。

当然，这些仅仅是生理原因，其实，家长对男孩的教育态度，也是促使他不喜欢学习，甚至是反感学习的重要原因之一。

很多男孩在很小的时候对学习就产生了很大反感，这是为什么？这次，教育学专家帮我们解开了这个谜底：

我们都知道，即使在男孩很小的时候，他们也是好动的、顽皮的、具有很强的破坏性，因此，面对这些不听话的小男孩，很多家长常常这样教育他们：“你再这样顽皮，我就把你送到学校，让老师去管教你！”

当然，当男孩到了上学的年龄时，大多数的家长都会松一口气似的对男孩说：“谢天谢地，终于有人管教你了，看你还敢调皮！”

如果从小接受的是这种教育，我们的男孩早就在心中把学校想象成了关压他们的“监狱”，在这种状态下，他们能对学校不反感吗？能喜欢老师和学习吗？

其实，除了这个原因之外，还有一个很重要的原因，那就是大多数的小学老师都不喜欢男孩。与女孩相比，男孩除了更调皮、更难管

之外，他们在智力发展上也不如女孩，他们接受新知识要比女孩慢得多。因此，在学校，大多数的男孩常常会有受歧视的感觉：自己学不会知识，老师还不喜欢他。

一个刚刚6岁的小男孩曾这样说出自己的感受：

第27节：男女大脑结构差异(6)

我觉得学校就是女孩的天下，她们学习好，老师还很喜欢她们……她们常常拿这些来炫耀，欺负了我们还向老师告状，老师总是向着她们。我真的不想再去学校了。

看，这就是男孩在学校的感受，这同样是男孩不喜欢学校和学习的一个重要原因。当然，在这种状态下，他们是没有办法学好习的。

因此，要想让男孩不再把学校和学习当做“敌人”，家长首先要改变男孩对学校的印象。一位聪明的家长曾这样对儿子介绍学校：“学校是一个很神圣的地方，你只要认真地按照老师所讲的去做，就会变得像阿凡提叔叔那样有智慧。”

如果每位家长都能这样为男孩介绍学校和老师，那男孩们肯定都会对学校充满了期待，对学习充满了兴趣。当然，他们对学习天生的那种恐惧感也会慢慢消失。

其实，很多心理学家和教育学家都曾给过男孩家长们这样一个建议：让男孩晚一年入学。

我们知道，男孩和女孩在智力发展上是存在很大差异的，一般来讲，男孩的智力发展要比女孩晚一年。所以，如果让男孩晚一年入学，也就是说，让男孩与那些比他们小一岁的女孩在同一个班级里学习，这样，男孩与女孩的接受能力、理解能力以及动手能力就会不相上下，他们之间的智力差就会得到弥补。在这样的环境中，男孩才不会对自己失去信心，才更有学习的动力。

另外，在指导男孩学习时，家长还应该注意这样一个问题：不要让男孩一下子面对太多的作业量。

细心的家长都会发现这样一个问题：不管是寒假作业，还是暑假作业，男孩基本上每次都不会完成。为什么会出现这种现象呢？

主要原因就是，作业太多，男孩往往不知道该如何下手，就这样，时间一天一天地过去了。

看到这里，也许有家长会说：“每天做一点，再多的作业也会做完！”但家长们却忽略了，由于男孩左右脑之间的联结特别少，他们的思维是单一的，因此，他们不太擅长做计划。如果家长硬性地要求男孩在规定的时间内完成大量的学习任务，男孩会感觉很痛苦、很反感。

当然，如果家长把这些学习任务的挑战性、趣味性强调性地告诉男孩，那他们就会以另一种态度对待了。例如，面对大量家庭作业，当男孩正痛苦时，如果家长这样告诉他：“据说没有一个学生能在半小时内把这些题目都做完，你想不想打破这项吉尼斯记录？”在这种情况下，孩子一定会充满斗志地去对待这些作业。

另外，男孩不喜欢做计划，但如果家长把那些科目繁多的家庭作业，分别分成小块让他们来做，这也会在一定程度上大大提高男孩学习的效率。

本节重点图示：弥补男孩与女孩之间的智力差，
家长应该这样做

第28节：做好男孩的榜样(1)

第三章 养育男孩，父亲要扮演好自己的角色

一 做好男孩的榜样——不同阶段，

父亲要做好不同的榜样

一个叫翰翰的8岁小男孩，在学校经常会莫名其妙地受伤，不是无缘无故撞在墙上，就是平地摔跤，而且每次伤势都不轻。也正因如此，翰翰在学校出了名，每当有校医急匆匆地赶到学校时，同学们都会这样说：“肯定是那个叫翰翰的男孩又受伤了。”

没有办法，妈妈只好带翰翰去看心理医生。在医生和翰翰单独相处的时间里，他们成了朋友。

医生看着翰翰身上那些愈合的和还有没愈合的伤口问他：“痛吗？”

“很痛！”

“那你为什么还总是让自己受伤？”

“因为这样爸爸才有可能到医院来看我！”

原来，翰翰的爸爸有自己的企业，平时工作很忙，翰翰几乎每天都没有机会与爸爸碰面。所以，他只好出此“下策”，来赢得与爸爸碰面的机会。当然，为了使这个“阴谋”能够顺利地得逞，他只能不断加重自己受伤的程度。

那父亲身上到底有什么力量，竟会使这些小男孩如此渴望与父亲接触呢？

对此，心理学家给我们打了这样一个比喻：父亲和儿子之间，存在一门他人无法读懂的外语。

一位母亲就曾这样描述丈夫与儿子之间的关系：

有时，我觉得丈夫与儿子之间的关系就像一个谜，他们总是扭在一起打打闹闹，例如，你追我赶、互相挠痒痒等，但他们之间打闹的那种性质，与我和儿子之间的那种打闹是完全不同的。

我觉得他们之间有一种特殊的语言，例如，当丈夫与儿子打闹完之后，他们会同时躺在床上，摸摸对方的肚子，然后安静地休息一会儿。但一旦他们其中一个人有了小动作，另外一个人就会马上进入警觉状态，就好像他们心有灵犀一般。

的确，父亲和儿子之间确实有一种属于他们的语言，他们在一起可以不分长幼地打闹、可以不断触碰对方的身体……行为学家表示，父亲与儿子在打闹中所进行的这种身体之间的接触，是父子之间所进行的一种深层次的沟通。

正是由于这种深层次沟通的存在，男孩知道，他将要成长为一个像父亲那样的男人。因此，在父亲身上，他们能看到自己的未来，他们会自觉地以父亲为榜样。

每个男孩的成长都需要家长的爱，但父爱与母爱是完全不同的两种爱。母爱细腻、温柔，在母爱中，男孩能得到满足感；而父爱博大、粗犷，在父爱中，男孩能找到方向感。

当然，如果一个小男孩长时间接触不到父亲，或者感受不到父爱，他会产生强烈的不安全感，进而会迷失方向。例如，长期接触不到父亲的男孩会产生女性化倾向。

另外，还有很重要的一点，在长期感受不到父爱的情况下，很多小男孩为了使自己有机会与父亲进行深层次的沟通，常常会用一些坏行为，如撒谎、偷盗、打架等，来吸引父亲的眼球。当然，还有很多小男孩甚至不惜伤害自己，以赢得父亲的关注。

男孩是需要父亲的，他们需要从父亲身上看到自己的定位，他们需要模仿父亲的行为来使自己成长为男子汉。所以，为了男孩的健康成长，父亲千万不要以“工作忙”为理由而忽视了对儿子的教育。

当然，父亲们还应该注意：你的行为、语言以及思想每时每刻都在影响着儿子，因为他正在自觉不自觉地以你为榜样。

但并不是所有的父亲都能成功地承担“儿子榜样”这一角色。很多父亲就常常在无意识之间，把错误的思想和行为传达给了儿子。

一位幼儿园老师讲述了这样一件事情：

当我把孩子们的餐具都洗好时，一个小男孩正好在我身边，我请他帮我一起整理餐具，没想到却遭到了这个小家伙的严辞拒绝。他一本正经地对我说：“不，我不能帮你做这些事情，因为这些事情是女人做的，我爸爸从来都不做这些事情。”

看，这就是父亲的作用。一个刚刚有了性别意识的小男孩，就已经在主动模仿父亲的行为，他不自觉地把父亲当成了自己的榜样。

父亲的行为每时每刻都在影响着男孩。在生活中，如果父亲很少帮妻子做家务，那当母亲要求男孩帮自己做一些家务时，男孩就会理所应当地严词拒绝。因为在他们的头脑中已经产生了这样的思想：做家务都是女人的事情，男人有权不去帮忙。这些思想或者是父亲在无意之间传达给他们的，或者是他们从父亲的行为中得出的结论。

男孩的成长需要榜样，他们常常会自觉不自觉地就把父亲当成自己的榜样。然而，父亲要想做好男孩的榜样也并不是易事，在男孩成长的每一个阶段，他们所需要的榜样是不断变化的。

作为男孩的父亲，如果你对做男孩的榜样还没有足够的信心，那你不妨借鉴以下几种观点和方法：

方法一：面对幼儿期的男孩→帮他们完成对母亲的依恋

曾有心理学家说过这样一句话：母亲的爱让我们迷恋，但母亲过度的爱却会使一个男孩长不大，使他永远停留在小男孩的状态。

的确，现在就有很多这样的小男孩，他们不喜欢与别人接触，整天寸步不离母亲身边，甚至到了上学的年龄，他们还整天跟在妈妈后面，不肯去幼儿园或学校。

这些孩子大多都有这样一个毛病，他们只愿意与妈妈在一起，除了妈妈之外，他们拒绝与任何人在一起，其中也包括爸爸。

第29节：做好男孩的榜样(2)

心理学家经过多年的研究发现，这些男孩长大之后将很难融入集体。更可怕的是，不管是与人相处，还是做其他事情，他们常常会被强大的自卑心理包围。

为什么会出现这种现象呢？

事实上，这些男孩长大之后之所以会出现这些现象，往往是由于他们没有很好地完成在幼儿期的心理发展任务而造成的。

在幼儿期，男孩需要完成的心理任务有很多，但最主要的一点就是，完成对母亲的亲密分离。即让他们从对妈妈一个人的依恋中走出来，开始接纳爸爸和其他人。因此，在这一时期，爸爸的任务是巨大的，这就需要爸爸抽出更多的时间来陪男孩，鼓励他与自己沟通。

说到这里，很多父亲也许会联想到自己小时候与父亲之间的关系。在幼儿早期，男孩的世界里只有母亲，但一旦他发现自己的身边有父亲这样一个角色时，一股神秘的力量就会推动着他们与父亲接触。

其实，对于这些幼儿期的孩子来讲，父亲的关爱意味着一种特殊的意义。

一位成年男性曾讲述了这样一件事情：

我的父亲将近70岁了，一次，我们一起翻那些老照片。忽然，翻到了我3岁时的那张照片，父亲抱着我把我举过了头顶，我脸上的笑容很灿烂，也很自豪。

我把这张照片放入我的钱夹内。之后，父亲第一次跟我谈起了他与他的父亲之间的关系：“我的父亲从来没有抱过我，我甚至都没有在他的腿上坐过……”说到这里，父亲已经是泪流满面了。

我能深深地感受到，即使现在父亲即将70岁了，但他仍对小时候父亲没有抱过他而感到遗憾。

对于幼儿期的男孩来讲，他们迷恋母亲，因为母亲的爱是温柔的、令人陶醉的，而且是很容易感受到的，这会让他们产生安全感。但与此同时，他们又对父亲的世界充满了向往，在他们眼中，父亲是“大力士”、“万事通”，能够解决一切困难，但父亲却总是那么冷漠、不容易让人接近，这会促使男孩更加依恋母亲。

就拿上述事例中那位70岁的老父亲来说，也许他的父亲并不是不爱他，只是他不善于表达，所以，他给儿子留下了终身的遗憾。所以，要想做好幼儿期男孩的父亲，你首先需要学会的是——向儿子表达自己的关爱之情。

那么，父亲应该如何向儿子表达关爱之情呢？

还是让我们来听听这些小男孩自己的心声吧：

※“我喜欢爸爸带我出门，这样我会因为爸爸在身边而感到很自豪！”

※“我喜欢坐在爸爸的腿上，让他不停地颤我，有他那大大的手掌扶着我，我一点也不害怕。”

※“我喜欢爸爸把我举过头顶，这样我能感觉到爸爸的力量，我觉得他就是一个力大无比的神仙。”

由此我们可以看出，要想让儿子成功地摆脱对母亲的依恋也不难，当然，这主要需要爸爸的配合。其实，爸爸需要做得也很简单：在显示自己男性力量的同时，对儿子多些关注和细心的爱护就可以了。

方法二：面对儿童期的男孩→明确规则，培养他们的自控能力

一位幽默的父亲曾这样说过：“我们要想与儿子很好地相处，一定要学会摔跤！”

当然，这位父亲所要表达的意思并不是说男孩们都崇尚武力，而是说，男孩们都喜欢自己的父亲与自己打成一片。其实，这也正是很多心理学家都在研究的一个问题：为什么父亲和儿子在一起总是喜欢打打闹闹，甚至是打成一团呢？

其实，对这个问题最不理解的人应该是男孩的母亲们，她们总是想办法试图让好动的男孩安静下来，但他们往往受到父亲的鼓动，变得越来越爱打闹，从而把房间搞得越来越乱。

在打闹中，男孩和父亲总会不小心弄坏东西，把房间搞得又脏又乱，但这仅仅是表面现象。心理学家表示，男孩在与父亲的打闹中所学到的东西，对他们以后的成长具有深远的意义。

我们都知道，由于受大脑结构以及体内睾丸素的影响，男孩常常会不计后果地去搞破坏、去攻击别人。但在与爸爸的打闹中，爸爸能让他们明白，任何事情都是有规则的。

第30节：做好男孩的榜样(3)

一位父亲曾讲述过这样一件事情：

当儿子4岁的时候，我喜欢给他挠痒痒，他也喜欢我这样做，每当做这个动作的时候，我们父子俩就会围着整个房间跑来跑去。

但有一次，我看儿子躺在床上，便过去给他挠痒痒。那天儿子也许不高兴，他没有像平时那样“咯咯”笑，而是狠狠地踹了我一脚。

我被儿子的反应惊呆了，但我并没有冲他发脾气或指责他，而是平静地对他说：“你受了伤会痛，爸爸受了伤也会痛，如果爸爸受了伤，那以后我就不能陪你玩了。所以，我们需要制定一些规则，例如，不允许使劲踢别人、打别人，或是抓别人！你能遵守这样的规则吗？”

儿子似乎已经意识到了自己的错误，因为我看到他在点头。

我们都知道，男孩是讲究规则的动物。如果在进入新的团体之前，他们不了解这个团体的规则，那男孩就会产生极大的不安全感。

其实，父亲与男孩相处的过程，就是向他们传输各种基础规则的过程。受体内睾丸素的影响，任何一个男孩都可以被称为“破坏大王”、“带有攻击性的机器”等，但如果家长对他们的这种破坏性和攻击性听之任之，任其发展，那男孩真的会变成人见人怕的破坏性“机器”；但如果家长对他们的这种破坏性和攻击性进行强行压制，那男孩天生的探索欲望和创造欲望就会逐渐泯灭。

所以，最好的办法就是，告诉他们规则是什么，让他们自己去把握行为的“度”。就拿上面的事例来说，父亲喜欢与男孩在一起打闹，他告诉了男孩打闹的规则——不许使劲踢别人、打别人，或是抓别人。但打闹必须是有身体接触的，因此，这个男孩以后再与别人打闹时，就会自觉把握自己与别人身体接触的“度”。

其实，在这一过程中，男孩学到的不仅仅是生活技巧，还有自控力，他们开始学习有意识地控制自己的行为了。

看到这里，也许有家长会问：“‘规则’，妈妈也可以教他们，难道只有爸爸教才会有效吗？”

我们都知道，母爱是完全不同于父爱的，母亲的爱会让男孩陶醉其中，只想享受这种温暖，而不去思考别的问题。而且在大多数男孩的心目中，母亲只擅长做日常家务，她们并不擅长制定规则，所以男孩常常会对母亲制定的规则持怀疑的态度。

但当男孩与父亲相处时就完全不同， he 可以和父亲打闹，但他绝不敢在父亲面前胡闹。所以，父亲的威严让父亲所制定的规则也具有了可信度。

大多数的家庭常常因为男孩的破坏性和攻击性而发生矛盾，例如，男孩不小心把家里的古董花瓶打碎了，妈妈会对男孩大发脾气；又如，男孩把家里的小闹钟弄成了“哑巴”，害得爸爸上班迟到。

但在父亲懂得制定规则的家庭中，这些“闹剧”出现的几率却很低。

一位父亲为全家人制定了这样一条规则：

每周的周六晚饭后为“真理时间”，全家人聚在一起，可以自由说出自己心中的“真理”。

例如，在一次“真理时间”中，妈妈是这样说的：“儿子的那些破坏行为总是让我抓狂，我刚收拾干净了客厅，他没一会儿又把它搞乱了；我刚告诉了他，不要把杯子打碎，他就不小心把杯子摔在地上；更可恨的是，他把我最喜欢的那块手表给拆了！”

而儿子是这样说的：“妈妈总是说我是‘破坏大王’，我讨厌这个称呼，所以，每当妈妈这样称呼我时，我就故意搞破坏。我希望妈妈以后能给我一个我喜欢的称呼，如帅小子、小英雄等，这些我都喜欢。”

自从家里有了这个“真理时间”之后，家庭成员之间几乎就不再发生矛盾了。

作为家长，我们知道，与女孩相比，男孩的“嘴”笨多了，他们不善表达自己的情感，确切来说，他们是不知道该在什么时间、什么场

合下表达，也不知道该如何表达自己的情感。所以，每个家庭都应该给男孩规定这样一个“真理时间”，让他有机会表达自己的情感。

虽然不善表达，但男孩的内心也是渴望被他人理解的，所以，他会深深地感谢父亲所制定的“真理时间”这个规则。

对于男孩来讲，父亲是权威的，他有权制定规则。当然，如果这些规则能够深入“他”心的话，他更会对父亲这位家庭规则的制定者深信不疑。

第31节：做好男孩的榜样(4)

方法三：面对青春期的男孩→让他们感觉到道德约束的力量

大家都说青春期的男孩容易变“坏”，但有心理学家表示，青春期的男孩是否会变“坏”，与他们是否与父亲在一起有很大的关系。

一位心理学家曾在一所中学里进行了调查，他发现这些初中的男孩子都是以“群”而居的。一般情况下，爱学习的男孩们总会在一起玩儿，而那些爱打架、爱调皮的男孩总会在一起玩儿。

心理学家想深入了解这个现象，便问那些爱学习的男孩：“你为什么不喜歡跟他们一起玩呀？”

“因为我跟他们不是一路人。”

“哦？那你们是哪路人，他们又是哪路人？”

“我们都是有父亲的人，而他们要么没有父亲，要么不跟父亲生活在一起，所以，他们总会干坏事。”

在这些男孩的眼中，父亲不仅是一种权威，而且还象征着一种力量，正是因为这种力量的存在，男孩才不会去做坏事，才不会变坏。

其实，孩子们的这种观点是很正确的。人类行为学研究表示，那些劳改所里80%的“少年犯”都属于这样一种情况：他们要么没有父亲，要么不与父亲生活在一起，要么就经常得不到父亲的关注。

由此可见，对于青春期的男孩来讲，父亲就像一股道德的力量，他在时刻束缚着儿子的行为。其实，这在生物学上也是有一定依据的。

当孩子进入青春期，也许就在忽然之间，男孩会发现自己身体发生了巨大的变化：他们的身高猛增、力气也变大了很多。在面对温柔或者暴躁的妈妈时，即使平时最乖巧的男孩也会产生这样的想法：这下，妈妈再也不能强迫我做任何事情了！

因为这种想法的出现，男孩开始不拿妈妈的教育当回事，有时，他们甚至还会故意与妈妈作对，向妈妈的权力挑战。当然，如果男孩

的这一行为不断地得逞，他们就会变得自傲自大，甚至是目无王法。所以，在这种情况下，他需要父亲的权威让他们保持清醒。

一位母亲讲述了她亲身经历的一件事情：

在我们家，每个人都有明确的任务：孩子的爸爸买菜、我做饭、儿子洗碗。我们的这项分工从儿子9岁时就开始了，并且在昨天之前，一切都在按着正常的情况进行。

但昨天，却出现了一个小插曲。我去厨房拿东西，忽然，一股怪怪的味道传来。我一看便明白了是怎么回事，儿子把碗泡在水池里没有洗，由于天气太热，水池里的水都发霉了。

看到这种情况，我生气地把儿子叫来，并冲他大喊道：“这是怎么回事？”

令我惊讶的是，13岁的儿子竟然没有愧疚的感觉，他还不耐烦地对我说：“我只不过是忘记洗碗了，妈妈，你用得着这样大嚷大叫吗？”

看着比我高出一头的儿子，我真的拿他没有一点办法。但就在这时，孩子的爸爸来到厨房，还没等到他讲话，儿子就开始捋起袖子打算洗碗了。

男孩进入了青春期，母亲的管教似乎已经对他们不起作用了。有时，为了让母亲看清这种局势，他们甚至还常常向母亲的权力挑战。在这些时候，父亲最需要做的就是，与母亲站在一起，两个人用同样的态度教育儿子。

就拿上述案例来说，面对儿子向母亲的权力挑战的情况，如果父亲这样对儿子说：“不允许你用这样的腔调同妈妈讲话，否则，我真的要管管了……”听到父亲这种“规则”鲜明的话，男孩至少也会清醒上一段时间，不敢再向妈妈的权力挑战。其实，从另一方面我们还可以这样说，在尊重女性方面，男孩需要父亲给他们做出榜样。

当然，要想让青春期的男孩认同家长的教育，父亲必须要和母亲达成统一的战线。并且，在这一过程中，父亲的态度一定要是真诚

的。如果父亲并不是想帮助妻子，而是逢场作戏式地教育儿子，那男孩就会越来越不尊重母亲，甚至还会越来越多地向母亲的权力发出挑战。

其实，当男孩进入了青春期，不是母亲的力量变弱了，而是男孩的“翅膀”变硬了。在这个时候，他们需要父亲给他们约束的力量，并为他们指引方向，所以，在这一阶段，男孩是否会变“坏”，大部分原因要取决于父亲。

本节重点图示：父亲如何做好男孩的榜样

第32节：做好规则的制定者(1)

三 做好规则的制定者——教男孩

正确认识并把握规则

有心理学家曾做过这样一个试验：

他把几个男孩和女孩分别放入几个不同的新班级之中，让他们与新班级的孩子们相处。在此之前，他让这些男孩和女孩分别写出他们最关心的关于新班级的情况。

结果这几个女孩几乎都是这样写的：

新班级的同学会喜欢我吗？

在他们之中，我会交到知心朋友吗？

而几乎所有的男孩都是这样写的：

新班级的同学都听谁的？

如果不听他的话会有什么后果？

经过持续观察和深入分析，心理学家得出了这样一个结论：

※女孩是关系型的动物，而男孩是规则型的动物。

也就是说，男孩与女孩的关注点天生不同，女孩关注的是周围的人际关系，以及她们如何赢得他人的喜爱，所以她们是关系型的动物；而男孩关注的则是他周围的“规则”，即：

这里的“头”是谁？

他制定的规则是什么样的？

如果打破了这个规则，会出现什么样的后果？

所以，男孩被定义成了“规则型的动物”。

其实，在男孩很小的时候，他们的这种凡事讲究规则的特性就已经很明显了。例如，一位男孩的妈妈讲述了这样一件事情：

我家儿子从小就有一个坏毛病——懒惰，别说帮我做家务了，他自己的事情他都懒得去做。就拿洗澡来说吧，每次都是我三催五请，他才肯去洗澡，而且还表现得极不情愿，到了卫生间冲两下就出来。

但有一次，他爸爸一走进他的房间就皱着眉头说：“这是什么味呀，你几天没洗澡了？”仅仅就是他爸的这一句话，儿子在卫生间洗了半个多小时才出来。

的确，在大多数的家庭中，父亲就是权威的象征，是家庭规则的制定者。因为男孩是规则型动物，自从他们开始接触自身之外的世界时，他们就能强烈地感受到这一点。所以，当妈妈要他们做某事时，他们往往摆理由、讲条件，十分不情愿地去做，即使是勉强答应了，他们往往也会带着很大情绪去做。然而，当他们与家庭规则的制定者——爸爸接触时，那情况就会大不相同了。即使是心里不服气，他们往往也不敢与父亲“讨价还价”，因为他们知道自己还没有成为“规则制定者”的能力。

一位心理学家曾这样说过：虽然每个男孩都渴望成为“规则”的制定者，但在他们小时候，由于能力有限，他们都会服从父亲制定的“规则”。所以，每位父亲的“规则”都构成了他自己的养育方式，这种养育方式影响着儿子的日常行为，并决定着他将来对待生活、事业、感情等一切事情的态度。

作为男孩的家长，如果我们仔细想想，就会体会到心理学家这些话的深层含义。

在每个男孩小的时候，父亲都会告诫他们：在没人陪伴的情况下，不许玩火、玩水、玩电……父亲的这种“规则”常常以生活常识的形式表现出来，它教会了男孩如何更安全地去接触他周围的社会。

当然，大多数做父亲的都会给儿子制定这些“规则”，这些最基本的生活常识往往体现不出父亲教育方式的区别。但在很多时候，父亲对儿子的教育方式却明显地体现着他们独特的教育风格。

例如，每个孩子的成长都会经历挫折和失败，但面对男孩的失败，父亲们对待儿子的“规则”却是截然不同的。看到儿子失败了，出于种种理由，有的父亲对儿子漠不关心；有的父亲指责批评儿子：“这

么点小事都做不好，你太没出息了！”有的父亲鼓励儿子：“失败是正常的，这没什么，大不了从头再来！”

也正是根据父亲们的这些态度和教育方式，心理学家把父亲分成了不同的类型：苛求型、不定时炸弹型、消极型、良师益友型。

第33节：做好规则的制定者(2)

家长们可不要小看这些关于父亲类型的细分，正是由于父亲的这些不同的类型，才决定了儿子将来会成为什么样的人。作为男孩的父亲，你也可以根据以下资料，判断一下自己属于哪种类型。当然，我们的最终目的还是，教您如何正确地给男孩制定规则。

方法一：苛求型的父亲→多认同、多鼓励

根据调查研究的结果显示，大多数苛求型的父亲都是在事业上取得了一定成就的男人。也许正是因为他们对自己的要求很高，所以他们才会苛刻地要求儿子也要像他们一样优秀。

一位年轻的企业管理人曾这样说过：

自从儿子出生之后，我就下决心要把他培养成一个比我还优秀的人才。因此，在他很小的时候，我就培养他的自理能力：儿子刚刚断奶不久，我就有意识地教他自己用勺子吃东西；儿子刚刚学习走路时摔倒了，我任凭他坐在地上哭，也不去扶他，因为我要让他学会自己爬起来；儿子刚刚学会说话，我就教他一遍遍地阅读古诗，我要让他赢在人生的起跑线上……

但令我伤心的是，在儿子人生的起跑线上，他没有赢，反而输了，而且输得很惨。因为现在我5岁的儿子每每见到新事物，都会表现出很强烈的恐惧感，不敢去接近、不敢去尝试……

难道我的教育方式真的出现问题了吗？我真不知道我错在了哪里！

这位父亲就可以称为是苛求型父亲的典型代表。每一位做父亲的都希望自己的儿子能成为优秀的人才，但这位父亲却忽视了孩子成长的规则，对孩子的要求有些太苛刻了。孩子刚刚断奶，就让他学习自己拿勺子吃饭；孩子刚刚学会说话，就教他阅读古诗……要知道，这些儿童期的男孩是非常脆弱的，他们喜欢尝试新事物，但他们又特别害怕失败。如果一个刚刚学习走路的男孩跌倒了，父亲不但不去扶

他，还严肃地对他说：“跌倒了自己爬起来！”因为男孩是规则型的动物，他就会把父亲对他的教育态度转化成“规则”。遇到这种情况，男孩接收到的父亲的“规则”就是：只许成功，不许失败。

在这种“规则”的影响下，男孩会成为两种类型的人：一种是比父亲还要优秀的人，但男孩成为这种人的可能性很小，因为任何一个人在没有鼓励和认同的环境下都不会健康成长的。

第二种人就是十分惧怕失败的人，对于这些年龄比较小的男孩来说，“只许成功，不许失败”并不是鼓励，而是一种阴影。也许他们曾多次体验过成功，但因为父亲的这种教育态度，他们对“失败”持有一种特殊的敏感，因为这种敏感，他们会把失败的感觉放大，会对失败有一种莫名的恐惧感，所以，在这种恐惧感的驱使下，男孩常常会拒绝尝试新事物。

如果一个男孩连尝试新事物的勇气都没有，这将会是十分可悲的一件事情。那如何才能避免这种情况的产生呢？

教育专家给苛求型的父亲们提出了这样的建议——

※心态放平，要求放低；多认同，多鼓励。

每一位做父母的都希望自己的孩子能够出人头地，但并不是家长的期望越高，孩子就会按着家长所期望的那样成长。有时，家长对孩子持有过高的期望并不是好事，就像上面那位父亲所做的那样，过高的期望只会对孩子形成过大的压力，让孩子对失败产生恐惧。

每一个孩子的成长都不能只有压力，他们更多需要的是动力。对于男孩来讲，他们的动力很多都是来自于家庭规则制定者的鼓励。

一位成年男士这样回忆自己的童年：

我小时候非常喜欢画画，当我把临摹下来的图画拿给周围人看时，大家都夸我心灵手巧。但当我把“画”拿给父亲看时，他却说：“按着别人的样子画，能有什么大出息？”我顿时觉得受到了打击，险些要放弃画画。

后来，我不再临摹，而是按着实物或凭着自己的想象去画。当我再次把画出来的画拿给父亲看时，虽然我觉得没有上次画得像样，但父亲却夸奖我说：“我觉得这次比上次好多了，至少这是你自己的作品。”听了父亲的话，我感觉自己浑身上下都充满了动力。

第34节：做好规则的制定者(3)

男人都是不善表达情感的，所以，当鼓励的话语从父亲口中说出时，男孩会觉得弥足可贵。

当然，它之所以能够起到鼓励的效果，还有一个重要原因，那就是它是从一个规则制定者的口中说出的，这对于讲究规则的男孩来说有着极其重要而特殊的作用。就像上面那位男士所讲的那样，别人的十句批评都不如父亲的一句批评重，别人的十句鼓励都不如父亲的一句鼓励有力量。

所以，苛求型的父亲在摆正自己位置的同时，还应该多鼓励儿子，因为对于这些正在成长之中的男孩来说，来自于家庭规则制订者口中的鼓励能产生巨大的力量。它不仅能够引导男孩顺利地走出对失败的恐惧，而且还会使男孩对自己的未来充满信心。

方法二：不定时炸弹型的父亲→向儿子明确自己的“规则”

所谓不定时炸弹型的父亲，我们可以把他看成是那种不负责任、脾气暴躁，常把孩子当成“出气筒”的父亲。

在中国古代，在“父为子纲”的传统观念影响下，很多父亲把儿子当成自己的私有财产，经常会打骂、虐待儿子。在现代社会，随着封建观念的逐渐消失，很多家长开始把孩子当成独立的个体来对待、来尊重，但仍然有不在少数的父亲不能摆正自己的位置，在教育孩子方面他们仍然还持有这样的观点：

“我是老子，你是儿子，你必须听我的！”

“我供你吃、供你穿，还供你上学，你必须听我的话！”

.....

其实，这些不定时炸弹型的父亲之所以会产生这些思想，是有其深层原因的。他们要么在事业或感情上遇到了挫折，从此一蹶不振；要么是他们的现实状况与理想相距太远，他们需要发泄内心那种不得志的情绪。

在这些情况下，儿子就被他们当成了“私有财产”，变成了他们情感发泄的“出气筒”。

明智的家长一听，就知道这些父亲的做法绝对是错误的，而且父亲们的这些做法还会给孩子的生活、思想带来意想不到的恶劣影响。

一个极其叛逆的青春期男孩这样讲述他的经历：

在我小时候，我最怕父亲喝酒，因为只要一喝酒，回到家之后他肯定会“教育”我。不是嫌我做的家务不够多，就是嫌我学习成绩不够好……总之，我觉得我的童年几乎都是在战战兢兢中度过的。因此，我变得不爱说话，不喜欢与人接触……我知道，同学们在背地里都叫我“胆小鬼”。

后来，我上了初中，认识了一群哥们，他们从来不嘲笑我，而且还总是帮我对付那些嘲笑我的同学……从这以后，我变得“胆大”了，敢与老师顶嘴，敢不把老师放在眼里……但尽管如此，我还是总觉得自己处于危险之中，总是渴望别人的保护。

看，这就是父亲的行为给男孩造成的影响。对于男孩来讲，如果家庭规则的制定者是这样一个不讲道理的人，他们会产生极大的不安全感，因为他们不知道父亲何时会拿出“规则”把他们“教育”一番……就像上面那位男孩所讲的那样，只要爸爸在家，他就会感觉到自己生活在战战兢兢之中。

确切来讲，不定时炸弹型的父亲会使男孩产生两种倾向：一是成为具有极度不安全感的人。父亲不按常理订“规则”常常会使男孩处于极度紧张之中，他们总是试图寻求安全感和他人的庇护，在这种状态下，男孩很容易加入不良团伙，很容易走上犯罪的道路。

第二种倾向是，男孩很容易成为像他父亲那样的、不按常理出牌的人。心理学常识表明，如果一个人始终处于神经紧绷的紧张状态，他迟早有一天会崩溃的。是的，每天都处在战战兢兢中的男孩总会想办法把自己解救出来，而他能想到的办法只有一个，成为一个比父亲

还要不讲道理的人。这样，父亲那些不讲道理的规则就不再对他起作用了。

当然，每位家长都不希望自己的儿子变成上面所讲的那两种人。而避免这种情况的产生只有一个办法，那就是父亲要做一个合格的规则制定者。

作为一名合格的父亲，如果你坚信自己不属于那种不定时炸弹型的父亲，但就是脾气有些暴躁，那我建议你——把你的规则明确告诉儿子，让他对自己充满信心。

第35节：做好规则的制定者(4)

一位9岁的男孩曾这样说过：

每当父亲发脾气时，即使不是因为我的缘故，我也会害怕，总觉得自己做错了什么，总是不敢面对父亲。

是的，当男孩弄不明白父亲的规则时，他就会产生很强烈的不安全感。就像这个孩子所说的，即使父亲不是因为自己的缘故发脾气，儿子也不愿意面对父亲。

在这种情况下，为了使儿子不受自己坏脾气的影响，父亲最好的办法就是向儿子明确自己的规则。例如，父亲这样对儿子说：“爸爸发脾气没有吓到你吧？放心了，爸爸不是因为你才发脾气。我会慢慢改掉这个坏毛病的。”

如果父亲向儿子明确这些“规则”，这不仅会促使男孩更加深入地了解父亲，而且还会使他们感觉到因为把握住“规则”而产生的安全感。在这种情况下，男孩一般都能与父亲和睦地相处。

方法三：消极型的父亲→主动向儿子讲述一些关于自己的情况
在我们周围，这种类型的父亲大有人在：

不能说他们不关心儿子，但他们只关心少数的几个方面：健康、学习、分数等；

他们不是积极地去养育儿子，而是消极地等待问题的出现，例如，只有儿子病了，他们才去关心儿子的身体健康；只有儿子出现了怪异行为，他们才想起问儿子出了什么事情；

.....

这些父亲都可以归结为一类——消极型的父亲。在与消极型父亲相处的过程中，男孩能够很快摸清父亲的“规则”：只要我不出现问题，父亲是不会找我麻烦的。因此，被消极型父亲养大的男孩没有什么具体的坏毛病，但他们却有一个很大的缺点，那就是做任何事情都缺乏动力。

一个男孩是这样描述这种感觉的：

在与爸爸的相处中，我总结出了这样一条真理，那就是：做得越多，挨的批评越多。例如，我看到爸爸经常会把报纸翻乱，于是便帮他把报纸订了起来，没想到爸爸却怪我“多手”。

后来，我找到了一个避免挨批评的好办法，那就是：少做事情，少在爸爸面前出现。

事情做得少了，出错的几率自然会低；不在爸爸面前出现，爸爸根本就想不起来我，所以更不会挨批评。

这个男孩说出了很多孩子的心声，因为生活中的大多数父亲对儿子所持的养育态度都是消极的。但这种消极的养育态度却很容易使男孩产生两种不好的倾向：一是消极地应对生活，就像上面那个男孩所说的，怕做错事情挨父亲批评，所以就干脆少做，或者根本就不去做；第二种倾向是逃避现实，为了避免挨父亲的批评，他们会故意躲避父亲，久而久之，这就会转化成男孩的一种不敢面对现实、喜欢逃避现实的特点。

当然，每位做父亲的都不希望自己的儿子会出现这些倾向，但要避免这些情况的发生，父亲首先要了解儿子的心理需求。

大多数父亲都会这样说：“只要给孩子提供一个舒服的住所，给他足够的钱花，他应该不会再有别的心理需求了。”

持有这种观点的父亲就大错特错了。男孩是讲究“规则”的动物，他希望自己多与家庭规则的制定者——父亲多接触，在他们身上学习成为规则制定者的能力。

对此，一位心理学家对男孩的这种心理做了一次调查，被调查的大多数男孩都这样表示：

我喜欢父亲讲他小时候的故事给我听；

我想见父亲的朋友；

我想知道父亲是怎样挣钱的；

我喜欢父亲教我一些知识与技能，例如，如何钓鱼、如何制作小东西、如何修理家具等；

.....

由此可见，男孩对父亲的要求不仅仅是钱和物，他们对父亲有更深层次的心理要求，而且这些心理需求并不是用钱就可以满足的。

因此，了解了这些，父亲们就应该知道如何才能避免自己成为“消极型”的父亲了。那就是：偶尔给孩子讲讲自己小时候的故事；带他去见自己的朋友；带他去自己的单位玩一玩，让他知道自己是如何赚钱的.....在这一过程中，不仅能够增进男孩与父亲之间的感情，更重要的是，这一过程满足了男孩的心理需求，因为他正在与家庭规则的制定者——父亲，学习那些规则制定者必备的能力。

第36节：做好规则的制定者(5)

方法四：良师益友型的父亲→与男孩建立稳固而亲密的关系

所谓良师益友型的父亲，是指在与孩子相处时，父亲能够不断变化自己的角色。有时，他像老师那样为孩子指引道路；有时，他像朋友一样与孩子玩耍……总之，在不同的情况下，他总是以合适的角色出现在孩子面前。

一位很成功的父亲曾这样说过：

都说男孩不善表达情感，他们心里有事情不会轻易向我们说，但在很多时候，他们的心事会通过情绪表现出来。因此，我会根据儿子的情绪变化，不断改变自己的角色。

例如，当儿子放学回家后很愉快地跟我打招呼时，我就知道他今天在学校过得很开心，于是，我就像他的朋友一样跟他开笑，引导他把今天的快乐与我们一起分享；

但当他一声不响地把自己关在房间里，我就能猜出，他要么是遇到了麻烦事，要么被老师批评了……在这种情况下，我一般都会以过来人的身份，引导他走出这种情绪的误区；

……

这位父亲就属于很典型的良师益友型的父亲。其实，良师益友型的父亲并不一定很完美，但他们一般都很细心，对孩子的情感状况和情绪的变化非常敏感。就像上面那位父亲所说的，他只有通过判断儿子的情绪，才能了解儿子的处境，进而才知道用何种角色去面对儿子。

虽说男孩不善表达自己的情感，但他们很注重家长对他们的关注程度，尤其是家庭规则制定者——父亲对他的关注程度。

每个男孩都希望自己能成为“规则”的制定者，当然，在他们还没有具备成为规则制定者的能力之前，他们希望自己能与规则的制定者建

立亲密的关系，这不仅有利于他们学习经验，而且有利于他们培养自信心。

一位成年男士曾这样说过：

关于童年的记忆，最令我无法忘怀的是那些与父亲在一起的画面。

小时候，我觉得父亲就是一个“神人”，每当我需要他的时候，他总会及时地出现在我面前：我取得了成功，他像孩子一般为我高兴；我遇到了困难，他又耐心地引导我走出困境……

现在，我有了自己的事业，然而父亲却永远地离开了我。但每当我的事业上出现问题时，我都会想起父亲，想起与父亲在一起的画面。

每当这时，我就觉得自己浑身充满了力量，并坚信自己一定会渡过难关。我知道，这是父亲给我的力量。

其实，作为旁观者我们可以看出，这位男士之所以与父亲有这么深的感情，不是因为父亲帮他们处理了很多事情，而是在处理这些事情的过程中，他与父亲所产生的情感共鸣。

是的，男孩不善表达自己的情感，但他也是渴望他人理解的。如果父亲能够理解他的情感，并与他产生情感共鸣，那男孩就会对父亲产生很强的信任感。当然，由于这种信任感，男孩会与父亲建立很稳固的关系。

国外的很多研究机构也都得出了这样一个结论：那些与父亲关系好的男孩，即使是在情绪强烈波动的青春期，或者是在自己的事业跌入低谷的时候，他们仍然坚信自己能够渡过难关。

为什么会出现这种现象呢？对此，心理学家给出的理由是：与家庭规则的制定者所建立的亲密关系，能促使男孩产生极大的自信心和安全感。安全感能使男孩时刻都保持理智，自信心能使男孩充满力量，有了理智和力量，再大的困难也无法把他们打倒。

由此我们可以得出这样一个结论：

※父亲与男孩建立亲密关系是极其重要的，它能使男孩保持理智，使男孩充满信心地向困难挑战！

那么，作为男孩的父亲，我们应该如何与男孩建立亲密关系呢？一位父亲这样分享他的经验：

一天晚上，我发现儿子的情绪很不对劲，他从学校回到家后就把自己关在房间里，对我摆在客厅里的新鲜水果都无动于衷。

本来，那天我有很多客户电话要打，但看到儿子这种情况，我只得先放下那些工作。在我的耐心引导下，儿子终于说出了他情绪低落的原因：班上竞选班干部，他落选了。

在很长时间内，儿子都不肯接受这个事实，我只得一直陪着他，听他说出自己的不满。然后，我又把自己上学时候的事情，以及现在单位的事情讲给他听。最后，儿子终于明白了，只要他肯努力，下一次还是有很大可能会被选中的。

过了几天，儿子好像已经忘了竞选班长这件事情，但这不重要，重要的是，通过这件事情，儿子跟我越来越亲近了。

父亲与男孩建立亲密关系，在很多时候，需要父亲处理好事业与教育儿子之间的关系。是的，大多数的父亲都在以“工作忙”为理由而忽视儿子的存在，但作为家长，我们要了解这种教育态度的后果：很多成年男士总是与权威人物，或顶头上司发生冲突，这是为什么？心理学家表示：这就是对父亲不满的一种发泄，这是对父亲教育态度的一种报复。

所以，我相信，是事业重要，还是儿子的心理健康重要，父亲们应该能够正确地做出判断。

其实，在大多数情况下，如果安排得当，父亲们都能恰当地处理“忙事业”与“教育儿子”之间的关系。因为男孩的需求并不多，他们仅仅需要与父亲建立稳固而又亲密的关系即可。而这种亲密关系通过关注孩子、与孩子产生情感共鸣就可以建立。所以，对于一个工作很忙的父亲来说，这也是很轻易就可以做到的。

本节重点图示：父亲如何与男孩相处

第37节：母亲是儿子人生的总设计师(1)

第四章 母亲教育，决定男孩的一生

二 母亲是儿子人生的总设计师——

开发其智力，塑造其性格

一个男孩从嗷嗷待哺的婴儿，成长为顶天立地的男子汉，对于他的成长来讲，母亲的教育意味着什么？

很多母亲都这样认为，男孩喜欢调皮和冒险，总会拿自己的生命去开玩笑，因此，母亲最主要的任务是保证安全。

是的，对于那些年龄尚小的男孩来讲，他们根本就没有办法判断对面正在向他行驶而来的车辆的速度。因此，在他们的直觉系统还没有发育完全之前，母亲最主要的任务之一，就是要保证他们的人身安全。

但这绝对不是母亲的全部任务。心理学家表示，对于正在成长中的男孩来讲，母亲除了要保护他不受外界和自己的伤害之外，还有以下几点主要任务：

1. 让儿子感觉到被爱。

科学家们经过研究证明，小时候的男孩比女孩更加需要母亲的关注，如果他们感觉不到母亲在身旁，就会产生极强的不安全感，进而会用哭闹来提醒母亲。如果男孩长时间得不到母亲的关爱，这种不安全感就会伴随他的一生。

然而，大多数的母亲并不了解男孩的这种需求，当男孩出生不久后，她们就会以“工作需要”为理由把孩子交给保姆来照顾；有时，为了保持身材，她们甚至拒绝用母乳喂养孩子……

事实上，母亲的这些做法将极大地影响男孩的心理健康。当男婴在母亲体内时，母子之间是通过脐带联系在一起的。当男孩出生之后，尽管他的身体已经脱离了母体，但他们在心理上仍然认为自己与

母亲是一体的。在这个时候，如果母亲对男孩撒手不管，那男孩就会产生极大的不安全感。

在儿童成长心理学中，有这样的描述：

当婴儿出生后，虽然他与母体联系的脐带已经被剪断，但他在心理上并没有脱离母体，因此，他们需要母亲与他之间的肌肤接触。

由于人是哺乳动物，在母亲哺乳的过程中，他与母亲之间有亲密的肌肤接触，这可以使他的心理需求得到满足。一年之后，即使孩子不再需要吃奶了，母亲也应该寸步不离地陪在他身边，因为他们仍然格外需要母亲的关注。直到孩子3岁左右，他与母亲之间的这种心理脐带才会自然脱落，这时候，他们的心理需求可以通过语言安抚得到满足。此时，他们才能被看做是完全独立于母亲的个体。

由此，我们可以得出两点结论：

第一，对孩子进行母乳喂养是十分必要的；

第二，当男孩断奶后，就把它交给保姆或老人照顾，这对孩子的心理成长是十分不利的。

第38节：母亲是儿子人生的总设计师(2)

2. 开发儿子的智力。

教育学家们经过大量的调查研究发现，3岁之前，是孩子智力发展的关键期。如果在这一关键期，家长没能及时地对孩子进行智力引导和开发，那孩子智力开发的潜能就会逐渐递减，甚至还会出现萎缩现象。心理学家们把这一现象总结为“智力递减定律”。

因此，对于孩子的智力开发来讲，婴儿时期的一年，绝非是普通意义上的一年，孩子在这一年内所开发的智力，甚至比此后十年所开发的智力还要多。

那么，母亲在孩子的智力开发中，又发挥着什么作用呢？

在孩子的智力开发方面，母亲的作用是极其重大的。如果在孩子生命的头几年，母亲没有在旁边呵护其成长，那孩子的智力发展将会遇到很大的问题。

当然，这一结论是美国的一位心理学家通过实地考察和研究而得出的：

在美国，有一个时期内，孤儿院里婴儿的死亡率很高，为了解决这一问题，心理学家对两所孤儿院进行了认真调查。

结果，他发现，在其中一所孤儿院，医疗和其他设备都非常完善，只是护士配备不足，即每10个婴儿由一名护士照看，因此这个孤儿院婴儿的死亡率极高。而存活下来的大多数婴儿都呈现出明显的自闭症特征，对周围的事物漠不关心，但最重要的还是，他们的智力发展都存在严重的问题。例如，他们之中的大多数孩子到了2岁，还不会走路；到了3岁时，还不会说话；有些孩子甚至连大小便都不能自理.....

但在另一所孤儿院，情况却完全相反。这所孤儿院虽然物质和文化条件都非常恶劣，但护士却非常多。一名护士照顾2个婴儿，她们就像母亲一样照顾婴儿。因此，这些婴儿几乎都很健康，他们对疾病的

抵抗力很强，死亡率极低.....最重要的是，到了一定年龄，他们很快就学会了走路、说话、自己穿衣服等。

由这次调查研究，心理学家得出了这样一个结论：母亲的关注和爱护，是婴幼儿身心健康发育以及智力发展的基础。如果在孩子生命的早期，母亲就忽视他们，或者常常使他们感觉到不舒服，那孩子的智力发展就很可能出现障碍。

3. 赋予儿子心灵的力量。

每个孩子的成长都需要父爱和母爱，但父爱与母爱是完全不同的两种爱，它们是不能互相代替的。

其实，不管是正在成长的小男孩，还是已经成家立业的男人，或者是已经年过半百的中年人，母亲的存在都会带给他们十足的安全感，母亲永远是他们心灵停泊的港湾。

一位成年男士曾这样说过：

我的老母亲去世时已经九十多岁了，那时我都已经有孙子了。但母亲去世很长一段日子里，我一直做噩梦，梦到我小时候被恶人追打。即使是在白天，我心里也总是空落落的，而且总是会出现一阵阵害怕的感觉。

母爱是神奇的，即使是那些年过半百的中年男人都会对它迷恋。其实，如果我们仔细研究就会发现，那位男士对母爱的那种追随并不是迷恋，而是寻求一种精神的寄托和心理的支持，而这种力量的给予者只能是母亲。

为了验证母爱的伟大以及母亲对孩子的影响，心理学家曾用猴子做了这样一个试验：

他把小猴和母猴隔离，在小猴子独自生活的过程中，心理学家发现，遇到可怕的事物，如心理学家戴着老虎或狮子的面具出现在它面前，小猴就会吓得浑身哆嗦，然后蹲下来抱住自己的头。但如果把一个假的母猴放在它身旁，它会抱住“母亲”，然后就像有了靠山似的，不断冲着“老虎”、“猴子”龇牙咧嘴，甚至还会走过去向它们挑战。

由这个试验，心理学家得出这样一个结论：

※母爱是孩子的强心剂，它会给予孩子十足的安全感，促使孩子去面对一切困难和挑战。

4. 塑造儿子的性格。

行为学家通过对一些少年犯的研究，发现了这样一个奇怪的现象：那些犯有偷窃罪的男孩，几乎都有一个共同的特点，他们都没有母亲，或者不与母亲生活在一起。

第39节：母亲是儿子人生的总设计师(3)

为什么会出现这种奇怪的现象呢？行为学家给出的解释是，盗窃犯罪多半是由于在情感上对别人的财产和所有权缺少应有的尊重而引起的。确切来说，是由于他们缺少“爱”的性格而引起的。在小的时候，他们没有得到过母亲的爱和尊重，他们自己也不会尊重别人，更不会爱别人。

由此可见，母爱对孩子性格的形成有着极大的影响。

在一般男孩的家庭里，每位母亲都会细心地照顾儿子的生活，关注儿子的成长，因此，大多数的母亲都成了与儿子接触机会最多的人，对儿子的习惯、性格形成影响最大的人。

那么，母亲们应该如何做好儿子人生的总设计师呢？如果你对这个问题的答案还不是很明确，可以借鉴以下几种方法。

方法一：在不同年龄段，让男孩都能感受到母亲的爱

男孩强烈地渴望母亲的关注和爱护，在他们小的时候，他们会无所顾忌地享受母亲的亲吻和拥抱。但随着年龄的增长，即使他们非常喜欢母亲怀抱中那种温暖，他们也不会再在公开场合再与母亲表现出这种亲密行为了。

一位5岁男孩的母亲这样讲述：

以前，在送儿子到幼儿园后，我都会亲儿子胖乎乎的脸蛋一下，作为告别。但最近，儿子好像总是躲避这种告别方式。

有一次，送儿子到幼儿园后，我刚想蹲下来与儿子告别，他却突然跑开了，但不一会儿，他把我拉到一个没人的地方，用“郑重”的口气告诉我：“妈妈，你别再亲我了，我们班小朋友都笑话我了！”

随着年龄的增长，受社会环境的影响，我们的儿子开始封闭自己的情感了，或者说，为了显示自己是正在成长的男子汉，他们开始故意拒绝母亲的拥抱和亲吻了。在这种情况下，做母亲的可以尊重儿子的选择，但这并不代表儿子不再需要你的关爱了。

其实，不管男孩到了什么年龄，在母亲面前，他们都希望自己是个小孩子，都希望自己能够得到母亲的关心和爱护。所以，即使儿子开始拒绝你的拥抱和亲吻了，你也应该从别的方面让儿子感受到你对他的爱。

一位8岁男孩的母亲这样分享自己的经验：

我能感觉到，儿子越来越不喜欢我的拥抱了。既然儿子不喜欢，我打算放弃这种方式，但我会通过别的方式让儿子感觉到我对他的爱。

例如，当儿子正坐在沙发上看电视时，我会紧挨着他坐下，让他感觉到我与他的亲密关系；

当儿子正准备睡觉时，我会抚摸抚摸他的头，让他感觉到我是爱他的；

当儿子不知道该如何去做一件事情时，我会轻轻地拍拍他的肩膀，让他知道我在关注他；

.....

男孩们很喜欢母亲这种偶然间传达过来的爱意，这不但不会让男孩觉得难堪，而且还会使他接收到母亲传来的这样的“信号”：你对我来讲是非常重要的，我时刻都在关爱着你。这种“信号”会使男孩产生安全感和幸福，同时也会极大地推进男孩与母亲之间的关系。

其实，当男孩不再喜欢母亲的拥抱和亲吻时，这证明他们已经完全意识到了自己是一个独立的个体，他不再需要从与母亲的那种亲密接触中寻找被爱的感觉。虽然这个时候男孩仍然需要母亲的爱，但这种爱已经不是简单的肌肤接触就可以满足的，他们需要与母亲更深层次的情感沟通。

针对男孩这种更深层次的需求，母亲如何才能让他们感觉到被爱呢？

对此，心理学家表示，当男孩不再喜欢母亲的拥抱和亲吻时，母子之间通过沟通达到情感共鸣，才能使男孩感觉到母亲的爱。

看到这里，很多母亲也许会感觉到很为难，因为她们了解儿子，他们几乎不会主动与母亲沟通，就算是母亲问他们，他们也许都不会说出心里话。在这种情况下，母亲如何才能与儿子达成情感共鸣？

一位聪明的母亲是这样做的：

每当看到儿子情绪不好时，我总会找机会与他独处，然后引导他把心里话说出来。一般情况下，我不会郑重其事地找他谈话，而是把他领到一个轻松的环境里，让他自动说出心里话。

第40节：母亲是儿子人生的总设计师(4)

一天放学后，儿子垂头丧气地回家了，他爸爸马上就问他：“遇到什么事了，干吗总是沮丧着脸呀？”儿子的一句“没什么”就把他爸爸打发了。

看到这种情况，我阻止孩子的爸爸继续问下去。我把儿子领到厨房，一边让他帮我择菜，一边与他闲聊。当一个话题结束后，儿子很苦恼地对我说：“妈妈，我们语文老师好像很不喜欢我……”

我知道，儿子所说的这件事，正是令他感到沮丧的那件事。

在这一过程中，这位母亲做得非常成功，通过这种沟通方式，她既引导儿子说出了心里话，又与儿子达成了情感共鸣，拉近了与儿子之间的距离。

很多母亲也许会感觉到奇怪：“为什么我总是没有办法很好地与儿子沟通呢？这位母亲又是如何做到的呢？”

其实，这位母亲与儿子沟通的艺术就在于环境，她给儿子创造了一个十分轻松的环境。男孩子都是这样，你越是强迫他，他越不愿意与你沟通；即使是在你权威的压力下，他开口与你说话了，那也不一定是他的心里话。

男孩的表达方式与女孩是完全不同的，他们不喜欢别人洞察他的内心，他们喜欢隐藏自己内心的感受，但在一个十分轻松的环境下，他们也会有向他人倾诉的欲望。因此，作为男孩的母亲，如果你想要与儿子达成情感共鸣，增进与儿子之间的感情，你可以试着为儿子创造一个轻松的沟通环境。例如：

※你与儿子一边做手工，一边聊天；

※你与儿子一起做家务，一边做，一边聊。

总之，一边做一些简单的事情，一边沟通，这会消除男孩对家长的戒备心理，为他创造一个轻松的环境，有利于他主动说出心里话，更有利于母子之间达成情感共鸣。

方法二：打开儿子智力发展的“阀门”→对男孩进行正确的早期教育

提到对儿子进行早期教育，大多数的母亲都不甘落后，她们常常会争先恐后地说：

“我儿子3岁的时候就能做百数以内的加减法了！”

“我儿子4岁的时候，我就送他去学英语了！”

“我家儿子在上学之前就已经把三年级的课程全部学完了！”

.....

从这些母亲的语言中我们可以看出，她们并没有真正理解“早期教育”的含义。早期教育并不像她们所说的那样，让孩子学习做数学题、认字，送孩子去学外语，就等于对孩子进行早期教育了。

其实，真正的早期教育是指家长在孩子早期智力发展的关键期（3岁之前），引导孩子把其大脑智力发展的潜能发挥出来。

一位母亲这样总结自己的教子经验：

我家儿子小的时候对识字不感兴趣，但对做数学题却十分感兴趣。于是，我打算用做数学题的方法去开发他的智力。

一次，我给儿子出了一道算术题： $3+5=?$ 儿子用手指头算了一下，马上就给出了我正确答案。我夸奖儿子说：“你算得真快，再看看这道题： $3+6=?$ 你能用最快的速度告诉我答案吗？”

儿子刚想用手指头算，我阻止了他，没有让他继续算下去，而是这样引导他思考：“ $3+5$ 你都知道等于几了，6就比5大一个数，你还不知道 $3+6$ 等于几吗？”

听我这样说，儿子好像恍然大悟，马上兴奋地大叫起来：“妈妈，我知道了，等于9。”

从这以后，儿子对数字的把握灵活了很多。当然，更重要的还是，他不再靠手指头算算术题了，而是开始懂得通过思考去做题了。

这位家长的做法就非常科学，她在教儿子学习知识的同时，还引导儿子去思考。这样，这个男孩不仅能够掌握知识，而且还掌握了获

得更多知识的方法。这才是开发孩子智力的正确途径。

那么，具体来讲，母亲应该如何对儿子进行正确的早期教育呢？

对此，心理学家打了这样一个形象的比喻，对孩子进行早期教育，就如同把孩子智力的“阀门”打开，让他们所有的智力都尽最大可能地涌现出来。

那母亲应该如何做，才能帮男孩们把智力的“阀门”打开呢？

第41节：母亲是儿子人生的总设计师(5)

教育专家认为，母亲除了要引导儿子积极思考之外，还要让儿子建立起智力快感单元。

何谓建立智力快感单元？其实就是母亲在教男孩学习知识的同时，既要让他体会到学到知识的快感，又要让他对所学的内容感兴趣。

相信大多数的母亲都应该对这些好动的男孩子有所了解，在学习方面，他绝对不会向暴力屈服的。也就是说，如果男孩对所学内容不感兴趣，无论母亲用什么手段，都没有办法让他安静下来用心学习。

那如何才能让男孩建立智力快感呢？

我的建议是：一是想办法让男孩对所学内容感兴趣；二是让他们体会到学会知识的快感。

一位教育专家还给我们举了这样一个例子：

朋友家有一个2岁的小男孩，很聪明，据说他已经认识上百个字了。但最近，他越来越讨厌识字，用他妈妈的话说就是，认识了没几天就忘了，孩子的积极性都没了。

为了鼓励这个小男孩继续识字，我给他的妈妈出了一个主意。正如我所料，用了这个方法之后，这个小男孩识字的积极性比以前还高。

其实，我只是让这位妈妈跟儿子说了这样一句话：“再多认识几个字，你很快就可以阅读那些故事书了。”

这位教育专家的办法很高明，对 these 小男孩的心理把握得也很准确。我们成人学习过的知识如果不复习，还会发生遗忘现象，更别说这些刚刚识字不久的孩子了。小男孩们是非常没有耐性的，如果学过去的知识总是遗忘，他们很容易就会对学习产生厌烦心理，很容易就会放弃学习。

在这种情况下，只有了解男孩内心的想法，才会调起他继续学习的积极性。教育专家的做法就非常科学，因为人类识字的第一个快感单元就是自由阅读。就拿我们学习外语来说，在没有达到“自由阅读”这一程度之前，我们会对记忆单词特别反感，而且很多曾经记住过的单词也很容易忘记；但当我们过了自由阅读这一关，在这种快感的推动下，我们会去主动记单词，而且记住的单词也不容易忘记。

对于男孩的识字来说也是如此，如果母亲告诉他，他很快就能自由阅读了，在这一目标的吸引下，男孩识字的欲望就会越来越强烈。而且一旦他们真正能够自由阅读了，他们识字的积极性会更高。

由此，我们可以得出这样的结论：为了把男孩的智力“阀门”打开，母亲在教男孩学习的过程中，可以照以下三个方法去做：

- ※在教男孩学习的同时，引导其思考，锻炼他们的思考能力；
- ※用“目标”去激发男孩的学习动力，调起他学习的“胃口”；
- ※让他体验到学习的快感，增强他主动学习的积极性。

在男孩生命的早期，如果母亲们能够按着这几种方法去开发他们的智力，那男孩智力的“阀门”就等于是已经顺利打开了。

方法三：母亲是男孩习惯、性格的定型剂→强化好习惯，祛除坏习惯

每位母亲都深爱着自己的儿子，为了儿子的健康成长，母亲们细心地、无微不至地照顾着儿子的饮食起居。但随着儿子一天天地长大，细心的母亲会发现，儿子身上出现了很多坏习惯：

他们非常懒惰，不但从来不做家务，就连自己的房间也懒得去收拾；

他们很粗心，常常会把课本、文具盒等忘在家里；

他们很不爱干净，如果妈妈不提醒，他们连续一个月都不会洗一次澡；

……

发现儿子身上存在这些坏毛病之后，大多数母亲的教育重点开始发生转变：由“细心地照顾儿子、爱护儿子”转变到“培养儿子的好习惯、纠正儿子的坏习惯”上来。

然而，在这一过程中，母亲的教育常常会出现“失效”状态，例如：

尽管母亲多次提醒，儿子丢三落四的毛病就是改不掉；

尽管母亲多次向儿子表示“抗议”，但儿子的房间还是乱得像“猪窝”；

.....

难道母亲的教育对儿子不起作用吗？为什么男孩的这些坏毛病就是改不掉呢？

第42节：母亲是儿子人生的总设计师(6)

其实，在很多时候，男孩的坏毛病总是改不掉，这个责任往往在母亲身上。在大多数的家庭里，母亲都是慈爱的象征，她们深爱着儿子，因此，儿子的那些小毛病在她们眼中也就微不足道。更甚的是，很多母亲明知道那些坏毛病对儿子将来的发展很不利，那她们也总是不忍心对儿子动“怒”。

相信大多数母亲对这样的场景并不陌生：

母亲已经与儿子达成了协议，如果他再把东西落在家里，妈妈就再也不帮他送了。但没过多久后的一天上午，儿子又把作业本落在家里了，母亲很生气，真想让儿子尝尝被老师惩罚的滋味，但听到儿子电话里那可怜的声音，她的心软了。于是，放下电话，她马上把作业本给儿子送去。

儿子的房间乱成了“猪窝”，母亲“请”儿子自己收拾一下，儿子用那种可怜的语调说：“妈妈，一会儿我就要学习了，你就帮我收拾一下吧！”母亲听到儿子要学习，心就软了，转而帮助儿子收拾房间。

.....

在前面的章节中我们已经讲到，男孩是讲究“规则”的动物，如果母亲总是不按规则办事、总是心软，那男孩就会这样理解母亲的“规则”：无论我做错什么事情，母亲总会帮我收拾“烂摊子”，所以，我的坏习惯不用改。

如果男孩这样理解母亲的“规则”，那母亲的教育对他来说将不起任何作用，母亲更不能指望男孩改掉那些坏习惯。

对此，教育专家们这样表示，对于这些讲究“规则”的男孩来说，母亲教育他们最好的办法有两个：一是公正意识，一是自然结果。

所谓公正意识，是指在教育男孩时，母亲不能心软，不能讲私情，要严格地按着事先约定的规则去做。

所谓自然结果，是指母亲在纠正儿子那些屡教不改的坏习惯时，不应该为儿子收拾“烂摊子”，而应该让他接受自然结果的惩罚。

一位掌握了这两个工具的母亲是这样总结经验的：

男孩子都有些懒惰，我的儿子也不例外。

每天早上，闹钟“叫”两遍，他都不起床，非得我告诉他：“还有五分钟就上课了”，他才匆匆忙忙地穿衣服，有时候脸都不洗就冲出家门。

后来我意识到，如果我一直这样坚持叫儿子起床，他懒惰的坏毛病永远也改不掉。为了让儿子彻底改掉这个坏毛病，我与儿子好好谈了一次，并约定以后我再也不叫他起床了，当闹钟响第一次时，他就自己起床。

然而，第二天，就像我预想的那样，闹钟都响第二遍了，儿子还是没有起床。眼看上学就迟到了，但我最终还是忍住了没去叫他。

结果可想而知，由于到校的时间太晚，儿子被老师狠狠地批评了一通，那一天，儿子的情绪很沮丧。但幸运的是，从此之后，只要闹钟一响，儿子就会准时起床。

其实，在很多时候，并不是男孩不去改正坏毛病，而是母亲的“总是心软”，没有给男孩改正的机会。如果母亲都像上面事例中的这位母亲一样，用“公正意识”和“自然结果”这两个武器去对付男孩的这些坏毛病，估计男孩的这些坏习惯早就改掉了。

当然，除了要监督男孩改掉坏毛病之外，母亲还有一个重大任务，那就是要培养男孩的好习惯。在这一点上，一位母亲做得十分出色。

大多数的男孩子都毛毛躁躁、马马虎虎，然而，这家的男孩却非常细心，正是由于他这股细心和耐心劲，他在学校还被选为“小辅导员”，专门帮助那些成绩不好的同学提高学习成绩。

一个男孩子能做到如此的细心和有耐心，他的家长是如何教育他的呢？让我们来听听这位男孩母亲的教子经验吧：

都说男孩子没有耐心，而且粗心，但我却不相信这些。从儿子很小的时候，我就下定决心把“细心、有耐心”当成儿子的一个优点来培养。

因此，在儿子4岁的时候，我就引导他做一些“细致”的家务，例如做饭时，我会让儿子帮我把大米中的小石子等别的东西捡出来。

等他年龄稍大一些，如6岁左右，我会请他帮我择菜、削土豆皮；9岁左右，我请他帮我洗碗，并要求他把洗好的碗按大小擦好……

当然，在这一过程中，儿子也吃了不少苦头，在择菜时，由于他把菜叶、土豆皮等扔得满地都是，加上厨房的地滑，他被那些菜叶狠狠地滑倒在了地上。但也正是因此，以后他每次择完菜或洗完碗，都会把厨房的地扫干净。

也正是在这一个个的小细节中，儿子逐渐变得细心、有耐心起来。

谁说男孩就一定马马虎虎、不注重细节，看，在母亲的培养下，这个男孩不也变得细心、耐心起来了吗！

因此，从这种意义上我们可以说，母亲是儿子一生的总设计师。因为在十几岁左右，这些男孩们的习惯、性格基本已经定型，而在这一过程中，母亲却起着涂改剂和固定剂的作用。她们在不断地涂改着儿子的坏习惯，固化着儿子的好习惯；涂改着儿子性格中消极的因素，强化着儿子性格中积极的因素……

所以，要做好儿子人生的总设计师，每一位母亲都要克服自己在教育中的缺点，拿出“公正意识”和“自然结果”这两大武器，去向儿子的坏习惯挑战。

第43节：母亲是儿子男性特征的激发者(1)

三 母亲是儿子男性特征的激发者——

让男孩因母亲而更“强大”

“勇敢、坚强、有领导能力、有责任感、有探索精神……”这些都是形容那些优秀男孩的词语。从性别的角度来讲，有些教育学家甚至这样说，它们是男性特征的一种体现。然而，对于那些正在成长的男孩来说，难道他们天生就具备这些男性特征吗？

作为成人，我们知道，这个问题的答案是否定的。虽然Y染色体已经为男孩规划好了生长蓝图，但他们的男性特征要靠他们体内的雄性激素——睾丸素的刺激才能显现出来。

然而，由现在社会上众多的“娘娘腔”现象，我们可以得出，拥有Y染色体和睾丸素，男孩仍然不一定会具备男性特征。所以，对于那些正在成长的小男孩来说，我们不能说他们具备男性特征，只能说他们具备男性特征潜能，他们的男性特征是在家长后天的教育中形成的。

一般来说，男孩男性特征的获得有两种途径：一是通过模仿父亲或其他男性而获得；二是被母亲或其他女性激发而产生。

在前面的章节中，我们对“父亲对男孩的榜样作用”已经进行了详细论述，我们不再详细介绍。在此，我们详细讲述母亲对儿子男性特征的激发作用。

“母亲能激发儿子的男性特征”，也许还有很多家长会对这个结论抱怀疑态度，但通过以下两个教育案例的对比，也许你会有新的发现。

案例一：

自从阳阳出生之后，妈妈就一直把他当“小皇帝”来养。阳阳小时候，只要是出门，妈妈就抱着他；阳阳到了上学的年龄，妈妈每天都车接车送……现在，阳阳都已经上初中了，同学们都嘲笑他是个“寄生

虫”，因为离开了妈妈，他连自己去超市都不敢。阳阳妈妈也很苦恼，但无论她再用什么方式教育儿子，儿子还是那样“胆小如鼠”。

案例二：

在冬冬小的时候，妈妈就把他当“大男孩”来看。带冬冬出去散步时，妈妈这样对他说：“儿子，妈妈方向感不好，很容易迷路，你可要记好回家的路呀，一会儿你负责把妈妈带回家！”果然，妈妈真的“迷路”了，但冬冬却顺利地把妈妈“带”回了家。

每次从超市里回来，妈妈都会对冬冬说：“儿子，妈妈力气太小了，你是男子汉，力气大，你要不要帮妈妈拎点东西？”这时，冬冬总会骄傲地帮妈妈拎东西。

现在，冬冬已经上小学了，他的事情不但不用妈妈操心，而且他还常常以男子汉自居，帮妈妈做家务、保护妈妈等。

通过这两个教育案例的对比，家长们应该能体会到，母亲在激发儿子男性特征方面的巨大作用了吧！就拿案例一中的阳阳妈妈对阳阳的教育来说，妈妈整天以“保护者”自居，那阳阳自然会以“被保护者”的身份自居。如果男孩一直都把自己定位成一个“被保护者”的角色，那他身上的男性特征潜能就会发挥不出来，久而久之，这种潜能就会枯萎。到那时，就像阳阳妈妈一样，即使她已经意识到自己教育方式的错误，男孩的男性特征也不容易再显现了，因为他已经习惯了那种“被保护者”的角色。

第44节：母亲是儿子男性特征的激发者(2)

那做母亲的应该怎么做，才更有利于儿子男性特征的显现呢？

关于这一点，上述案例中的冬冬妈妈就做得十分科学，她知道如何给儿子和自己正确定位。其实，任何一个孩子与母亲的关系都是这样的：母亲凡事包办，表现得过于强大，那孩子就会以“弱者”自居，其能力就会得不到锻炼；母亲表现得“能力有限”，孩子就会以“强者”自居，从而出现体谅母亲、保护母亲的意识。就像上述事例中的冬冬，正是因为妈妈一直在扮演“弱者”，冬冬保护妈妈的责任意识才会如此“强大”。

所以，在某种意义上我们可以这样说，养育这些潜力无限的男孩，母亲就应该把自己女性柔弱的一面、渴望被保护的一面表现出来，这样才能更大限度地把男孩的男性特征激发出来。

但值得母亲们注意的是，激发男孩的男性特征与戴着性别的眼镜教育孩子，是完全不同的两回事。激发男孩的男性特征，就是想办法使男孩把身上的勇敢、坚强、责任感等潜能最大限度地发挥出来。但这并不代表，因为他是个孩子，家长就必须要求他勇敢；因为他是个男孩，家长就不允许他哭泣……

举个例子来说就是，母亲可以假装“软弱”来激发男孩的责任感，但并不能因为他是个男孩，母亲就要求他有责任感，就要求他有保护自己及家人的意识。

那具体来讲，母亲应该如何激发男孩的男性特征呢？

方法一：男孩“胆小如鼠”→母亲要激发他们的“勇敢”潜能

“别碰那个花瓶，你会把它打碎的！”

“天呀，你把我的表拆了，你知道它值多少钱吗？”

“别碰那个插线板，你会被电死的！”

……

作为与男孩接触机会最多的人，母亲们常常被男孩的好动、冒险以及破坏行为所困扰：她们既为男孩的安全情况担忧，又为男孩的那些破坏行为感到无奈。因此，在这种情况下，母亲们常常会用这样的方法来对待男孩：不是唠叨，就是冲他们大喊大叫。

与男性相比，女性在语言表达方面具有十足的优势。但在母亲教育儿子这方面而言，母亲们的语言优势不但没有起到积极的作用，相反，它却起着消极的作用。因为很多母亲常常会伤心地说：“我说得嘴巴都干了，我喊得嗓子都哑了，他仍然我行我素！”

大多数的母亲都持有这样的观点：我说得越多，儿子越听我的话；我的声音越大，儿子才会与我合作。然而，心理学家却表示，对于男孩来讲，母亲无休止的唠叨会令他们心烦意乱，更不利于他们合作行为的产生；而母亲的大声责骂、恐吓等行为，还会促使男孩的男性特征消失。

一位幼儿园的老师讲述了这样一件事情：

我们班有一个叫乐乐的小男孩，他胆子特别小，连小女孩都敢欺负他。而且每次挨了欺负，或遇到了什么令他害怕的事情，他都会拽着我的衣服不放，一直躲在我的后面。

后来，我觉得乐乐的状态不对，就带他去看幼儿园的心理医生。听完我的讲述，又经过与乐乐的接触，医生得出了这样一个结论：这个孩子小时候一定受过惊吓。

我把这个结论告诉了乐乐妈妈，乐乐妈妈伤心地说出了心里话。原来，在乐乐3岁左右时，他非常顽皮，不是想爬到家具上去，就是玩水、玩火……他的妈妈对他没有办法，就经常这样恐吓他：如果你再不听话，我就把你送给打针的大夫；如果你再乱动东西，我就把你的手砍下来……后来，乐乐真的变得听话了，但与此同时，他的胆子也在一点点地变小，直到变成现在这样“胆小如鼠”。

听完这位老师的讲述，我们不得不指责乐乐母亲的教育方式。其实，乐乐之所以会变得如此胆小，是因为母亲的教育方式使他的心理

受到了伤害。在这种状况下，孩子常常会自己幻想出一些恐怖的事物来吓唬自己，这种恐惧的感觉促使他强烈地依赖家长和成人。所以，每当乐乐感觉到害怕时，他就会拉着老师的衣角不放，一直躲在老师的后面。

第45节：母亲是儿子男性特征的激发者(3)

乐乐的心理已经受到了伤害，我们再指责乐乐母亲的教育方式已经没有意义。生活中，像乐乐这样胆小的男孩还有很多，心理学家表示，要拯救这些胆小的男孩，还需要母亲的努力，让男孩从哪里跌倒就从哪里爬起来。

还是拿乐乐为例，要想让他的胆子变得大起来，母亲应该让他正确认识那些令他恐惧的事物。如，乐乐对打针的大夫有恐惧感，母亲就应该引导他认识到，医生并没有那么可怕，打针也没有那么可怕；又如，乐乐对火有恐惧感，母亲应该让他知道，如果正确使用，火不但无害，而且还能帮助人们做很多事情……了解了这些事情的真相之后，乐乐自然会摆脱那些他自己给自己制造的恐惧感。

男孩体内的睾丸素注定了他们天生就具有冒险的特质，也就是说，每个男孩天生都具有勇敢的潜能。之所以那么多的男孩会表现出“胆小”的现象，只能说明他们的母亲没有把他们的勇敢潜能激发出来。

女人好像天生就胆小，即使他们做了母亲之后，她们这种胆小的情况也没有改善很多。一位成年男士曾讲述过这样一件事情：

我是一名运动员，在我的运动生涯中，我接受过各种各样的残酷训练，我从没退缩过，没有人敢说我“胆小”。但只有我自己知道，我对蛇怀有莫名的恐惧，只要一看到这种动物，我就会头皮发麻，有时甚至两腿都打哆嗦。

后来，我终于找到了怕蛇的根源，我的母亲就非常怕蛇，我现在还清清楚楚地记得她当时的描述：蛇是令人恶心而恐怖的一种动物，在它发怒的时候，它身上的鳞片都会乍起来；它的头会高高地抬起，红红的舌头也吐在外面，你想象一下，如果这种可怕的动物突然出现在你的脚下，或突然落在你的头上，你会有什么感觉？

自从听了母亲这样详细的描述之后，每次见到蛇，我都会觉得莫名的恐怖和恶心。

看，母亲害怕蛇，儿子也对蛇有着莫名的恐惧，经过这位男士的讲述，我们知道，是他的母亲把自己对蛇的恐惧感，原封不动地复制到了他身上。在与孩子接触的过程中，母亲的这种恐惧感的确是可以复制的，因为那些年龄比较小的男孩就像一张白纸，他们根本不懂得什么叫做害怕，但他能从母亲的语言和表情中深深地感受到这一点，并学着接受这种感觉。男孩的恐惧感就是这样形成的。

其实，在与男孩相处时，如果母亲懂得自己具有激发儿子男性特征的潜能，即使真的对某件事物有恐惧感，这种恐惧感也不会复制给儿子，甚至还能巧妙地激发他的勇敢潜能。

一位母亲这样分享他的教子经验：

我是一个胆小的母亲，因为我特别怕黑。

一天晚上，只有我和5岁的儿子在家，家里忽然停了电。我感到很害怕，但我努力地使自己镇定下来，然后用平静的语气对儿子说：“儿子，可能是家里的电卡里没电了，来，我们一起把窗帘拉开，这样屋里会亮一些。”

窗帘拉开之后，我知道我没有办法说服自己去厨房里找蜡烛，于是，我这样对儿子说：“儿子，你做小英雄的机会来了，为了防止妈妈被绊倒，你领着妈妈去厨房找蜡烛，好不好？”

听我这样说，儿子兴奋极了，为给自己争取做英雄的机会，他这样对我说：“妈妈，你就坐着吧，你告诉我蜡烛放哪了，我自己去找。”

点上蜡烛后，儿子一直都处于兴奋的状态中，我给他讲了很多关于“勇敢”的故事。我告诉他，英雄的使命就是保护自己以及周围人的安全……

从那之后，每当遇到天黑，或某些危险的事物时，儿子总会主动站在我面前，充当我的保护者。

这位母亲的教育方式与上面那位母亲截然不同，虽然她自己对黑暗有着很深的恐惧，但她懂得如何不把这种恐惧传染给儿子，如何利用机会激发儿子的“勇敢”潜能。

每个男孩都是在自己的经历中成长的，就拿上述事例中的这个小男孩来说，一次停电的经历，让他懂得了如何做英雄、如何保护自己和家人.....在这一过程中，男孩不仅增长了知识，更重要的是，他的勇敢特征已经在无意识之中被母亲激发出来了。

第46节：母亲是儿子男性特征的激发者(4)

由此，我们可以得到这样一个结论：

※母亲具有激发儿子男性特征的潜能。

当然，为了男孩的成长，如果母亲能够适当地锻炼一下自己的胆量，那男孩的男性特征就会被极大程度地激发出来。对此，心理学家曾这样说过，那些从小喜欢毛毛虫，并喜欢“研究”毛毛虫的孩子，不会轻易受到害怕情绪的影响。当然，这需要母亲给男孩做出榜样，并给他们一定的特权：不仅她自己不能讨厌毛毛虫，而且她还要允许男孩“研究”毛毛虫。

方法二：面对男孩的破坏性→母亲要激发他的探索欲望

一位小学数学老师曾这样说过：

男孩们好像天生就对数学感兴趣，但根据我多年与这些小学阶段男孩接触的经验，我觉得他们可以分为两大类。

一类可以称做是“老实本分型”，我讲什么，他们学什么，只要是我讲过的内容，他们很快就学会，但一遇到有难度的题目，他们就无能为力了，更多的时候，他们会连想都不想就放弃。

第二类可以称做是“探索型”，他们很聪明，而且问题很多，他们时常会问我一些比较深奥的问题，例如1加1为什么等于2、数字是怎么样的……他们最喜欢的就是做那些有难度的题目，并且他们身上有那种不做出来不罢休的精神。

由这位数学老师的讲述我们可以得出这样的结论：在一般情况下，“老实本分型”的男生数学成绩应该还可以，但他们永远也拿不到高分，因为每张试卷中总会有一些比较难的题目，在这些题目上，他们是不会拿到分数的。

但“探索型”的男孩就不同了，他们也许会因为马虎做错一道很简单的题目，但在那些有一定难度的题目上面，这些男孩是一定不会丢

分的，因为这些题目是他们的最爱。所以，如果不出什么意外情况，这些男孩的数学成绩一定在班里遥遥领先。

其实，不仅仅是在数学领域，在任何领域，那些具有“探究”精神的人，都是这个领域最优秀的人。例如，那些具有“探究”精神的人，很容易成为他所在领域的权威、他所在领域的领导……

因此，在某种意义上，我们可以这样说，人们是否能够取得成就，其中一个很重要的衡量标准就是——是否具有“探究”精神。

作为成人，我们知道，每个男孩小的时候都是一个“探究”专家：他们会把家里的手电筒大卸八块，因为他们想知道手电筒为什么会发光；

他们会把偶尔捉到的小虫子当成宠物来养，因为他们想知道这些小虫子是如何生活的；

……

面对男孩的这些“探究”行为，大多数的父亲会持无所谓的态度，但母亲们却对此表现得非常敏感。她们根本就没有意识到男孩是在“探究”，而把男孩的这些行为看做是捣乱和破坏，于是，她们常常会强行压制男孩的这些行为。

教育专家表示，每个男孩小时候都有强烈的探索欲望，他们想把周围的所有事情都弄个明白。但可悲的是，由于大多数的母亲不了解男孩探索精神的重要性，她们常常会把男孩的这种精神扼杀在萌芽之中。

因此，明智的母亲从来不说儿子“捣乱鬼”、“破坏大王”，从来不止儿子的探索行为，而且她们还常常激发儿子的探索欲望。

小男孩学习了磁铁的特性之后，拿着一块圆形的磁铁问爸爸：“爸爸，磁铁有磁性，如果把它切断了，它是不是还会粘在一起呀？”

爸爸正在看足球比赛，他好像没有时间和精力理儿子，于是他想都不想地说：“你自己试试不就知道了。”

这一幕正好被妈妈看到了，他把男孩叫到身边，耐心地问他：“今天老师给你讲磁铁的特性了？那你告诉妈妈，磁铁的特性是什么？”

“能把铁的东西都吸起来，你看！”男孩说着用磁铁去吸引一个铁制的盒子，接着，他又问妈妈：“妈妈，你说这块磁铁要是断了，是不是还会自动粘上呀？”

妈妈笑着对男孩说：“来，我们把这块磁铁切断，看看结果。”

结果，断开的磁铁不但没有吸在一起，反而互相排斥。看到这种现象，儿子用奇怪的眼神看着妈妈，妈妈笑着对他说：“儿子，你不知道，磁铁还有一个特性，那就是异性相吸，同性相斥。我们把磁铁切断了，它相临的两端就变成了同性，互相排斥是很正常的。”

拿着那块断开的磁铁，小男孩很兴奋，因为他又掌握了磁铁的一条特性。

与父亲相比，大多数的母亲是细心和耐心的，也许父亲们会对儿子提出的那些简单的问题用“幼稚”来评价。但大多数母亲们却不会如此，虽然有时她们也会把男孩的一些行为称做破坏行为，但她们会拿出足够的耐心来解答儿子的疑虑。

就拿上述案例中的一家人来说，面对儿子简单的问题，父亲的不耐烦险些让儿子放弃了探索的欲望，而母亲的耐心不仅满足了男孩的探索心理，而且教男孩掌握了更多关于磁铁的知识。因为与妈妈一起动手试验过，也许这个小男孩永远也不会忘记磁铁“异性相吸，同性相斥”的特性。所以，与父亲的做法相比，母亲的教育方法要更有利于男孩探索潜能的发挥。

教育专家也明确表示，母亲的耐心能够满足男孩的探索心理，但母亲们最科学的做法还是给男孩机会，让他尽情去探索，而且，还要给他们相应的指导。例如，当孩子去做一些有危险性的探索时，母亲不但要允许他去探索，而且还应该告诉他一些相应的安全知识。例如：

※当男孩去探索“水”的特性时，母亲要告诉他们，衣服湿了，马上把湿衣服换掉可以预防感冒；

※当男孩去探索某件物品是不是导体时，母亲要告诉他们，用测电笔帮忙，可以预防被电着；

.....